

Teraźniejszość Człowiek Edukacja

Kwartalnik myśli
społeczno-pedagogicznej

Tom 22, numer 4(88), 2019

WYDAWNICTWO NAUKOWE
Dolnośląskiej Szkoły Wyższej



Rada redakcyjna

Michel ALHADEFF-JONES, Agnieszka BRON, John FIELD,
Dorota KLUS-STANISKA, Alexis KOKKOS, Zbigniew KWIECIŃSKI,
Jerzy NIKITOROWICZ, Joanna RUTKOWIAK, Krystyna SZAFRANIEC,
Bogusław ŚLIWERSKI, Danuta URBANIAK-ZAJĄC

Zespół redakcyjny

Mieczysław MALEWSKI (redaktor naczelny)
Magdalena CZUBAK-KOCH (sekretarz redakcji)
Stanisław GANCARZ (redakcja techniczna)
Wojciech SITEK (redakcja statystyczna)

Projekt okładki

Wojciech SIERŻĘGA

Korekta

Zofia SMYK

© Copyright by Dolnośląska Szkoła Wyższa, Wrocław 2019

Czasopismo znajduje się na liście *The European Reference Index for the Humanities (ERIH)*
Streszczenia opublikowanych prac są dostępne "online" w międzynarodowej bazie danych
"The Central European Journal of Social Sciences and Humanities" <<http://cejsh.icm.edu.pl>>

Adres redakcji

DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
ul. Strzegomska 55, 53-611 Wrocław
e-mail: redakcja.tce@dsw.edu.pl
<http://www.dsw.edu.pl>
<http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/>

ISSN 1505-8808

Spis treści

Część I

Od Redakcji	7
Bogusław Śliwerski, Bulwersująca nieobecność	9
Od Rektor DSW	13
Od Wydawcy	19

Część II

Rada redakcyjna w latach 1998–2019	23
Wykaz publikacji wydanych w kwartalniku „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” w latach 1998–2019	25
Studia i rozprawy	25
Artykuły z badań empirycznych	42
Debiuty naukowe	44
Polemiki i dyskusje	46
Opinie	46
Poszukiwania metodologiczne	49
Komunikaty z badań	50
Kronika	55
Recenzje	59
Korespondencja	68
Recenzenci współpracujący z kwartalnikiem „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” w latach 1998–2019	69
Zasady etyki publikacyjnej	71

Część I

Od Redakcji

19 grudnia 2019 roku dr hab. Ewa Kurantowicz, prof. DSW, Rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu, na wniosek redakcji podjęła decyzję o zawieszeniu ukazywania się kwartalnika myśli społeczno-pedagogicznej „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”. Powodem decyzji był fakt, iż periodyk wydawany przez uczelnię nie znalazł się na ministerialnej liście punktowanych czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych. Starania podejmowane celem zmiany ministerialnej decyzji, które obrazuje publikowana dalej dokumentacja, okazały się bezowocne. Podobnie jak bezowocne są zabiegi o udostępnienie ocen, jakie w procesie waloryzacji wystawiła czasopismu Komisja Ewaluacji Nauki.

Kwartalnik „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” ukazywał się nieprzerwanie od 1998 roku. Łącznie opublikowane zostały 84 wolumeny pisma, a także dodatkowo cztery wolumeny specjalne i jeden wolumen anglojęzyczny. Artykuły naukowe i doniesienia z badań publikowali w nim przedstawiciele wszystkich dyscyplin nauk społecznych z polskich i europejskich ośrodków akademickich. Na jego łamach ukazywały się także teksty badaczy z Izraela i USA. Wolny dostęp do wszystkich opracowań zamieszczanych w kwartalniku, jaki jest dziś możliwy dzięki technologiom cyfrowym, sprawił, że zyskał on wysoką rangę wśród badaczy społecznych i stał się znaczącą instytucją naukową. Wyrazem tego jest obecność kwartalnika na liście ERIH oraz indeksowanie przez międzynarodową bazę EBSCO.

Finalizując prace związane z ukazywaniem się kwartalnika „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, kierujemy słowa wdzięczności do wszystkich, którzy przyczynili się do rozwoju pisma i budowania jego naukowej pozycji w świecie akademickim. Winni jesteśmy wdzięczność władzom Dolnośląskiej Szkoły Wyższej za zaufanie i autonomię, jakimi bezwarunkowo obdarzały redakcję czasopisma przez cały okres jego ukazywania się. Pomocy i wsparcia doświadczyliśmy także ze strony członków Rady Redakcyjnej kwartalnika – wybitnych uczonych z kraju i z zagranicy, którzy na jego łamach publikowali własne opracowania, rekomendowali do druku teksty swoich uczniów i swoim autorytetem poręczyli za naukową jakość oferowanych rozpraw, artykułów i doniesień z badań.

Równie wiele kwartalnik zawdzięcza recenzentom. Podejmując się obowiązku oceny poszczególnych wolumenów, a nierzadko jedynie pojedynczych artykułów, wykazywali się oni godną podziwu rzetelnością i dbałością o naukową renomę pisma.

Słowa wdzięczności winni jesteśmy ludziom, którzy dbali o techniczną stronę procesu wydawniczego. Pracy redaktora technicznego, korektorów, tłumaczy, administracji Wydawnictwa Naukowego DSW zawdzięczamy wysoką jakość edytorską pisma i jego regularne ukazywanie się.

Najserdeczniejsze podziękowania składamy autorom tekstów drukowanych na łamach kwartalnika. To ich kompetencji, pracowitości i gotowości do współpracy z redakcją zawdzięczamy, że kwartalnik stał się czasopismem nowoczesnym, otwartym, zdolnym do uczestnictwa w europejskim dyskursie badaczy społecznych zainteresowanych współczesną edukacją. Periodyk „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” jest dziełem publikujących w nim Autorów i to im zawdzięczamy nieprzerwane ukazywanie się pisma od przeszło dwudziestu lat.

Kwartalnik „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nie był pismem komercyjnym. Jego publikowanie nie było finansowane czy wspierane ze środków publicznych. Całość kosztów związanych z ukazywaniem się i dystrybucją pisma ponosił jego wydawca – uczelnia niepaństwowa. Można i trzeba traktować to jako wkład wnoszony w rozwój polskiej nauki rozumianej jako dobro wspólne. Dlatego administracyjną decyzję o nieumieszczeniu naszego pisma w ministerialnym wykazie czasopism punktowanych uznajemy za bezinteresownie motywowaną szkodę wyrządzoną polskiej nauce.

Decyzja o zawieszeniu ukazywania się czasopisma naukowego nie oznacza jego likwidacji. Ufamy, że skupieni wokół niego autorzy podejmą trud jego reaktywacji i na nowo podejmą jego naukową misję, kiedy warunki ku temu będą bardziej sprzyjające.

Sekretarz redakcji kwartalnika
dr Magdalena Czubak-Koch

Redaktor naczelny kwartalnika
prof. dr hab. Mieczysław Malewski

Bulwersująca nieobecność

Kwartalnik Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu – „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” stawał się od pierwszego numeru jednym z najważniejszych periodyków naukowych w polskiej humanistyce, co szczególnie było ważne dla polskiej pedagogiki. Jak trafnie zapowiedziała to redakcja, inaugurując edycję pisma: *Kwartalnik, który zamierzamy wydawać, powinien być możliwie najszerszą platformą społecznego myślenia o edukacji. Chcemy, aby stał się on instytucją animującą dialog pomiędzy pedagogami, psychologami, socjologami, filozofami i przedstawicielami innych nauk społecznych, którzy patrzą na procesy oświatowe i instytucje nauczające z różnych perspektyw dyscyplinowych i odmiennych orientacji aksjologicznych* [1998, tom 1, nr 1(1), s. 6]. Każda nauka musi mieć swoje wiodące platformy wymiany myśli, konfrontowania idei, weryfikowania wartości praktyk pedagogicznych, recenzowania publikacji, prowadzenia polemik i akademickich sporów tak w kwestiach kluczowych, jak i marginalnych, gdyż nie wiemy, w których z nich dojdzie do odwrotu, zmiany miejsca w dyskursie publicznym i naukowym. Śmiało i z odpowiedzialnością mogę stwierdzić, że dolnośląski kwartalnik wyparł na wiele lat z centrum akademickich debat najważniejszy w kraju periodyk, jaki wydawał Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego – „Kwartalnik Pedagogiczny”. To właśnie we Wrocławiu spotykali się na łamach TCE najwybitniejsi uczeni kilku pokoleń, z kraju i zagranicy. Nie było zatem łatwo uzyskać dostępu do jego łamów, także ze względu na przyjęte od samego początku najwyższe rygory recenzenckie.

Byłem w latach 2004–2010 członkiem Zespołu Nauk Humanistycznych (H-1) Sekcja Psychologii i Pedagogiki (H01F) Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego do oceny czasopism naukowych dla potrzeb przyszłej oceny parametrycznej i sporządzenia wykazu wybranych czasopism naukowych z obszaru dyscyplin naukowych obejmujących nauki humanistyczne i społeczne, w dyscyplinie – pedagogika. W kilka lat później, bo w 2015 r., Polska Akademia Nauk powołała specjalny zespół ekspertów, który przygotowywał jakościowe opinie dla MNiSW na temat czasopism znajdujących się w wykazie ministra A-B i C. We wszystkich tych ewaluacjach kwartalnik TCD uzyskiwał najwyższą punktację i najwyższe opinie jako jedno z najbardziej re-

nomowanych czasopism w polskiej pedagogice. Nie jestem w stanie zrozumieć, na jakiej podstawie merytorycznej Komitet Ewaluacji Naukowej przy MNiSW odmówił wprowadzenia w rozporządzeniu z dn. 31 lipca 2019 r. do wykazu czasopism wraz z przypisaną im liczbą punktów – dolnośląskiego periodyku? Mogę sformułować jedynie przypuszczenie o pozamerytorycznych a związanych z ideologiczną wojną w III RP prawicowej formacji rządzącej z ośrodkami myśli neolewicowej, postmodernistycznej, gdyż szczegółowy wykaz danych, na których podstawie czasopisma otrzymały konieczną do ewaluacji dyscypliny naukowej i w awansach naukowych liczbę punktów, nie jest transparentny. W grudniu 2019 r. została w wykazie wprowadzona korekta na skutek odwołań do ministerstwa, ale i tym razem wspomniany kwartalnik nie został uwzględniony.

Mogę wyrazić jedynie swoje oburzenie na zaistniałą sytuację, której efektem jest zapowiedź redakcji zawieszenia wydawania kwartalnika. Nie jest to właściwe rozwiązanie, w sytuacji gdy możliwość ponownego ubiegania się o ewaluację wykluczy z rankingu te pisma, które nie były systematycznie wydawane. Utrzymanie ciągłości jest bowiem jednym z podstawowych warunków pozytywnej ewaluacji. Władze DSW we Wrocławiu podejmują błędną decyzję, gdyż pracownicy naukowcy w całym kraju mają obowiązek wykazania jedynie jednej, najwyższej punktowanej publikacji rocznie do ewaluacji dyscypliny naukowej w uczelni, w której są zatrudnieni. Natomiast do osobistego awansu naukowego muszą publikować więcej i mądrzej, także na łamach takiego kwartalnika, jakim jest do tej pory „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”. Zgodnie bowiem z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r.¹ do oceny osiągnięć naukowych na stopień doktora habilitowanego i do tytułu naukowego profesora bierze się pod uwagę merytoryczną wartość rozpraw w czasopismach naukowych, a nie ich wartość w ramach ww. wykazu czasopism.

Tak więc apeluję swoją wypowiedzią do Redakcji i władz DSW we Wrocławiu, by nie zawieszały czasopisma, tylko adresowały jego łamy do adiunktów i samodzielnych pracowników naukowych w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych o zamieszczanie artykułów, gdyż te będą podstawą oceny ich osiągnięć naukowych w procesie awansowym. Trzeba dokonać reorientacji adresatów, by polityka ewaluacyjna dyscyplin naukowych prowadzona przez MNiSW nie stanowiła tu jakiegokolwiek bariery, bo na szczęście stanowić nie może. Dolnośląski kwartalnik TCE nie jest jedynym w tej sytuacji, a przecież stanowi po dwudziestu latach szczytowy poziom, który można na podstawie takiej decyzji stracić. Mamy w świecie

¹ *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Komentarz*, red. Jerzy Woźnicki, Iryna Degtyarova, Marcin Dokowicz, Maria Hulicka, Tomasz Jędrzejewski, Anna Mrozowska, Paweł Wojciechowski, Jerzy Woźnicki, Wolters Kluwer, Warszawa 2019; *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Komentarz*, red. Hubert Izdebski, Jan Michał Zieliński, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.

nauki inne na szczęście dowody jakości publikacji, aniżeli tylko wykaz przyznanych przez resort punktów. Życzę zatem władzom DSW właściwej reorientacji decyzji, o której zostałem poinformowany, nie godząc się z nią jako współodpowiedzialny członek redakcji.

Prof. dr hab. Bogusław Śliwerski

Przewodniczący Komitetu
Nauk Pedagogicznych PAN

Od Rektor DSW

Szanowni Państwo,

W wyniku decyzji ministerialnej kwartalnik „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” nie został ujęty w *Wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych* (ogłoszonym 31 lipca 2019 r.). Reperkusje tej decyzji odczuliśmy boleśnie. Redakcja przestała otrzymywać teksty do publikacji. Środowisko akademickie, kierując się celami polityki naukowej własnych uczelni oraz koniecznością uzyskiwania punktów za publikacje, straciło zainteresowanie wydawaniem artykułów na łamach czasopisma, za które autorzy nie otrzymują punktów. To właśnie brak tekstów był główną przyczyną wniosku Redakcji pisma – w grudniu 2019 roku – o zawieszenie wydawania Kwartalnika.

Po opublikowaniu pierwszego wykazu podjęłam, wspólnie z kolejnymi Dyrektorami Wydawnictwa Naukowego DSW i Redakcją Kwartalnika, starania o uzyskanie informacji na temat oceny czasopisma oraz poznania powodów wyłączenia pisma z tzw. listy ministerialnej. Moje starania wynikały z głębokiego przekonania, że MNiSW wspiera te redakcje, które z poszanowaniem zasad etyki naukowej publikują artykuły ważne dla rozwoju reprezentowanych dyscyplin, oraz dąży do ograniczenia praktyk publikacyjnych szkodliwych dla rozwoju nauki, o których informowało również w licznych komunikatach: *do tej pory pogoń za publikacjami generowała w naszym kraju wysyp wciąż nowych tytułów. Co roku ukazywało się około 200 nowych czasopism naukowych, a cykl ich życia nie przekraczał z reguły 2–3 lat. Często miały one znaczenie jedynie lokalne i nie pretendowały do włączenia się w szerszy, międzynarodowy, a nawet ogólnopolski dialog* (MNiSW, 2019).

Przez ponad dwadzieścia lat działalności pismo „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” uzyskało znaczącą pozycję w środowisku akademickim. Dokumentuje to jakość publikowanych w piśmie artykułów i debiutów naukowych młodych badaczy, polemiki, raporty z badań, artykuły recenzyjne, tłumaczenia i oryginalne teksty pozyskane przez Redakcję. Istotne są także wykonane przez Wydawcę Kwartalnika prace

związane z upowszechnianiem i profesjonalizacją pisma, jak np.: wejście Kwartalnika do bazy ERIH+ oraz EBSCO, system OJS, otwarty dostęp do tekstów, współpraca z Muzeum Historii Polski w Warszawie w zakresie elektronicznego dostępu (BazHum), współdziałanie z *The Central European Journal of Social Sciences and Humanities* (CEJSH) oraz umiędzynarodowienie Kwartalnika finansowane z otrzymanego przez Wydawnictwo Naukowe DSW w trybie konkursowym grantu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Z licznych wyrazów uznania pochodzących ze środowiska akademickiego wynika, że każde wydanie numeru *Teraźniejszości* było oczekiwane i wzbudzało zainteresowanie Czytelników, prowokowało do podjęcia debat w uczelnianych katedrach i zakładach naukowych, stawało się przedmiotem seminariów i sporów akademickich.

Według twórców ministerialnego wykazu czasopism wskazane osiągnięcia okazały się niewystarczające, aby włączyć Kwartalnik do grona czasopism uznanych za ważne dla środowiska. Jak dowiaduję się z korespondencji, *zespół doradczy powołany dla dyscypliny naukowej pedagogika przedstawił Komisji Ewaluacji Nauki uzasadnienie ujęcia czasopisma „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” na wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych. Ponieważ uzasadnienie było niewystarczające, Komisja nie ujęła czasopisma w projekcie ww. wykazu.*

Niezgoda na decyzję ministerialną skutkowałą zarówno licznymi pismami, spotkaniami, jak i protestem, który złożyłam jako Rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w grudniu 2019 r. Nasze starania trwały ponad rok (tabela 1). Zarówno Redakcja, jak i Wydawca kwartalnika wciąż nie znają merytorycznych powodów podjęcia decyzji przez Komisję Ewaluacji Nauki, co niewątpliwie pomogłoby w przygotowaniu pisma do kolejnej ewaluacji. Jak uzasadnia Departament Nauki MNiSW – *opinie członków Komisji, na podstawie których Komisja decydowała o tym, czy uzasadnienie włączenia czasopisma na wykaz jest wystarczające lub czy wydawnictwo zostaje rekomendowane w projekcie do ujęcia w wykazie, czy też nie, są materiałami roboczymi, wewnętrznymi, służącymi uzgodnieniu ostatecznego stanowiska, nie stanowią zatem informacji publicznej. Dopiero stanowisko Komisji wyrażone w przygotowanym projekcie wykazu i przedstawione Ministrowi może być uznane za informację, która ma cechę oficjalności.*

Jednym z krytycznych punktów ewaluacji jest *zaufanie do procesu ewaluacji i oceny eksperckiej – trzeba zwiększyć transparentność wyników ewaluacji oraz uprościć cały proces* (Kulczycki 2017). Decyzje KEN i w konsekwencji MNiSW w kwestii wykazu są dla mnie nietransparentne i niezrozumiałe. Trudno jest w takich warunkach budować zaufanie badaczy i naukowców do działań gwarantujących powodzenie reformy nauki.

Ufam jednak, że decyzja o wznowieniu wydawania kwartalnika „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” przez Dolnośląską Szkołę Wyższą jest możliwa, a opubliko-

wany w tym numerze spis wszystkich artykułów z lat 1998–2019 niech będzie przestrogą dla nas wszystkich, jak zewnętrzne decyzje administracyjne mogą zablokować działalność jednego z najważniejszych forum wymiany myśli społeczno-pedagogicznej w Polsce.

dr hab. Ewa Kurantowicz, prof. DSW

Rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej
(Sekretarz Redakcji kwartalnika
„Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”
w latach 1998–2008)

1. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 2019, *Koniec z punktozą. Nowy wykaz czasopism już jest!* Źródło: <https://www.gov.pl/web/nauka/koniec-z-punktoza-nowy-wykaz-czasopism-juz-jest> [dostęp: 31.07.2019].
2. KULCZYCKI E., 2017, *Ewaluacja nauki w Ustawie 2.0 – mój komentarz na Kongresie Nauki w Krakowie*. Źródło: http://ekulczycki.pl/warsztat_badacza/ewaluacja-nauki-w-ustawie-2-0-moj-komentarz-na-kongresie-nauki-w-krakowie/ [dostęp: 31.07.2019].

Tabela 1

Data	Kto	Do kogo	W sprawie
25.01.2019 DSW-R-SK/9/2019	DSW Rektor Ewa Kurantowicz; Dyrektor WNDSW Lotar Rasiński	MNISW Minister Jarosław Gowin	O włączenie Wydawnictwa DSW do Wykazu Wydawnictw
25.02.2019 DN.WEn.402.41.2019	MNISW Z-ca Dyrektora DN Bogdan Szkup	DSW Rektor Ewa Kurantowicz	Do kogo kierować wnioski – odesłanie do KEN (od 1.02.2019)
27.05.2019 DSW-WYD/1/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	KEN Przewodniczący Błażej Skoczeń	O ocenę Wydawnictwa DSW oraz ponowne rozpatrzenie wniosku z 25.01.2019
11.07.2019 DSW-WYD/07/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	KEN członek komisji Emanuel Kulczycki	O ocenę Wydawnictwa DSW oraz ponowne rozpatrzenie wniosku z 25.01.2019
02.08.2019 DSW-R-EK/67/2019	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Sekretarz TCE M.Czubak-Koch	MNISW Minister Jarosław Gowin	O uzupełnienie wykazu czasopism
07-08.08.2019 DN.WEN.402.331.2019	MNISW Podsekretarz Stanu Sebastian Skuza	DSW Rektor Ewa Kurantowicz	O procedurze włączania do wykazu
12.09.2019 DSW-WYD/12/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	DSW Rektor Ewa Kurantowicz	O zgłoszeniu Wydawnictwa do Wykazu
18.09.2019 DSW-WYD/15/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	KEN Przewodniczący Błażej Skoczeń	O wgląd do oceny eksperckiej czasopism
22.10.2019 DSW-WYD/26/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	DSW Rektor Ewa Kurantowicz	O skierowanie sprawy do MNISW z powodu braku odpowiedzi
26.11.2019 DN.WEN.402.707.2019.1	MNISW Z-ca Dyrektora DN Bogdan Szkup	DSW Rektor Ewa Kurantowicz	O wystąpienie do KEN o opinię w sprawie Wydawnictwa
16.12.2019 DN.WEN.402.639.2019	MNISW Dyrektor DN Bartłomiej Banaszak	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Sekretarz TCE M. Czubak-Koch	O procedurze włączenia do wykazu (informacje proceduralne)
19.12.2019 DSW-WYD/39/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	MNISW Z-ca DN Bogdan Szkup	O wgląd do dokumentacji dot. Wykazu Wydawnictw i czasopism
23.12.2019 DSW-WYD/41/2019	DSW Dyrektor WNDSW Magdalena Karciaz	MNISW Z-ca DN Bogdan Szkup	Sprzeciw wobec braku Wydawnictwa NDSW na nowym wykazie i wgląd do oceny

Data	Kto	Do kogo	W sprawie
13.01.2020 DSW-R-MK-3/2020	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Dyrektor DN Bartłomiej Banaszak	O wgląd do dokumentacji dot. Wykazu Wydawnictw i czasopism
21.01.2020 MNISW Warszawa	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Z-ca DN Bogdan Szkup	Spotkanie w MNISW z p. Bogdanem Szkupem w sprawie włączenia WNDSW do wykazu. Skierowanie sprawy do oceny indywidualnej na najbliższym posiedzeniu KEN (plan na początek marca 2020)
01.03.2020 (e-puap)	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Z-ca Dyrektora DN Bogdan Szkup	O skierowanie sprawy Wydawnictwa Naukowego DSW do ponownego rozpatrzenia na najbliższym posiedzeniu Komisji Ewaluacji Nauki
04.03.2020 (e-mail)	Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Z-ca Dyrektora DN Bogdan Szkup	W sprawie daty posiedzenia Komisji Ewaluacji Nauki
06.03.2020 (e-mail)	MNISW Z-ca Dyrektora DN Bogdan Szkup	Dyrektor WNDSW M. Karciarz	O przebiegu posiedzenia KEN oraz odroczeniu ocen indywidualnych (brak podanego terminu)
06.04.2020	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW Magdalena Karciarz	MNISW Z-ca Dyrektora BN Bogdan Szkup	O informację, na jakim etapie jest indywidualna ocena WNDSW O wgląd do oceny eksperckiej
17.06.2020 (e-puap)	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Minister Wojciech Murdzek	O sprawdzenie stanu oceny indywidualnej WNDSW, wgląd do dokumentacji oraz podanie terminu rozstrzygnięcia sprawy
16.07.2020 DN.WEN.402.268.2020	MNISW Z-ca Dyrektora BN Bogdan Szkup	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	Uzasadnienie niewłączenia kwartalnika TCE na wykaz. Wskazanie oceny Wydawnictwa przez KEN. Odmowa dostępu do dokumentów (opinii ekspertów, raportów)
28.07.2020 DSW-R-MK_33/2020	DSW Rektor Ewa Kurantowicz, Dyrektor WNDSW M. Karciarz	MNISW Minister Wojciech Murdzek	O sprawdzenie stanu oceny indywidualnej WNDSW, wgląd do dokumentacji oraz podanie terminu rozstrzygnięcia sprawy

Osoby, do których były wysyłane listy w sprawie wglądu do oceny Wydawnictwa Naukowego DSW oraz kwartalnika „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”:

- MNiSW Minister Wojciech Murdzek,
- MNiSW Minister Jarosław Gowin,
- MNiSW Dyrektor Departament Nauki Bartłomiej Banaszak,
- MNiSW Z-ca Dyrektora Departamentu Nauki Bogdan Szkup,
- Komisja Ewaluacji Nauki Przewodniczący Błażej Skoczeń,
- Komisja Ewaluacji Nauki członek komisji Emanuel Kulczycki.

Osoby wspierające starania Wydawnictwa Naukowego DSW, które wysłały swoją opinię – do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego – w ramach prowadzonej korespondencji:

- Dr Anna Bilon, autorka wyróżnionej przez MNiSW pracy wydanej w serii *Dissertationes Paedagogicae*,
- Dr hab. Bogusława Dorota Gołębiak, prof. DSW Wrocław, Redaktor naczelna „Forum Oświatowego”, członek KNP PAN,
- Dr hab. Lotar Rasiński, prof. DSW Wrocław, Redaktor wieloletniej serii *Biblioteka Współczesnej Myśli Społecznej*,
- Dr hab. Maria Reut, prof. DSW, autorka, przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. etyki badań naukowych,
- Dr hab. Paweł Rudnicki, prof. DSW, Dyrektor Szkoły Doktorskiej DSW, Wiceprzewodniczący Rady Akademickiej DSW, Redaktor serii *Dissertationes Paedagogicae*, Wydawnictwa Naukowego DSW, autor wielu publikacji,
- Dr Marcin Starnawski, autor wyróżnionej pracy,
- Prof. dr hab. Piotr Dehnel, redaktor *Serii Witgensteinowskiej* Wydawnictwa Naukowego DSW,
- Prof. dr hab. Tadeusz Szubka, członek Rady Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki, Komitetu Nauk Filozoficznych PAN, zespołu I Rady Doskonałości Nauki,
- Prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek, Kierownik Zakładu Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych, Wydział Nauk Społecznych, Uniwersytet Gdański.

Od Wydawcy

Przypadło mi w udziale przygotowanie numeru, który stanowi swoiste podziękowanie: Państwu, jako czytelnikom, Redakcji, twórcom oraz władzom Dolnośląskiej Szkoły Wyższej za wkład w istnienie kwartalnika „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”.

W niniejszym numerze znajdują Państwo dwa główne działy. Pierwszy stanowiący głos redakcji – prof. Mieczysława Malewskiego (wieloletniego redaktora naczelnego) oraz dr Magdaleny Czubak-Koch (sekretarz redakcji) oraz prof. Bogusława Śliwerskiego (wieloletniego członka rady naukowej kwartalnika). Ten dwa teksty, wydawałoby się różne, podkreślają istotny fakt – kwartalnik wniósł do nauki polskiej, do nauk humanistycznych, szczególnie tych związanych z pedagogiką niezatarty ślad. Trzeci głos, Rektor Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, dr hab. Ewy Kuratnowicz prof. DSW, sumuje starania, jakie zostały podjęte w celu rzetelnej oceny działalności publikacyjnej Kwartalnika oraz Wydawnictwa Naukowego DSW.

Jak można przeczytać na stronach Konstytucji dla Nauki: *Prawie 31 tysięcy – tyle pozycji liczy nowy wykaz czasopism i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych. Niemal połowa spośród nich to czasopisma humanistyczne. Wykaz powstawał blisko rok w ścisłej współpracy ze środowiskiem akademickim i ekspertami*¹. Gdy przypatrzeć się współpracy środowiska akademickiego i eksperckiego, trudno otrzymać jej transparentny obraz. Kwartalnik „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” był rekomendowany przez ekspertów do włączenia na wykaz ministerialny. Jednak członkowie Komisji Ewaluacji Nauki zasądzili inaczej. Nie byłoby w tym nic dziwnego – eksperci i naukowcy mają prawo mieć odmienne zdanie. Nas natomiast zadziwia brak dostępu do indywidualnych ocen, do których twórcy czasopisma mogliby się odnieść. Nasze (Rektor DSW, Redakcji oraz Wydawnictwa Naukowego DSW) działania nie doczekały się odpowiedzi merytorycznej – co podkreśla dr hab. Kuratnowicz prof. DSW w swoim liście.

W części drugiej wymieniamy z imienia i nazwiska współtwórców Kwartalnika. Pokazujemy, kto tworzył „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” przez ostatnie 20 lat.

¹ *Koniec z punktozq. Nowy wykaz czasopism już jest!* MNISW, <https://konstytucjadlanauki.gov.pl/koniec-z-punktoza-nowy-wykaz-czasopism-juz-jest>, (dostęp: 7.07.2019).

Naszym zamiarem było zobrazowanie, jaki potencjał tkwi w tym czasopiśmie oraz zaznaczenie trudu, jaki redakcja wkładała w dobór autorów oraz tekstów. Choć osób, którym należy dziękować i gratulować jest wiele, to szczególne podziękowania składam Pani Zofii Smyk (korekta) oraz Panu Stanisławowi Gancarzowi (skład i przygotowanie do druku), którzy od pierwszego numeru dbają o jakość kolejnych wydań przygotowanych przez Redakcję.

Mam nadzieję, że zawieszenie tytułu, które jest wynikiem nietransparentnej decyzji ministerialnej, będzie tylko przystankiem w drodze rozwoju czasopisma. To tylko chwila nabrania dystansu, oddechu, dająca możliwość przemyślenia – *dla kogo piszemy? jak chcemy tworzyć naukę? i które kryteria podejmowania działań, mających na celu poniesienie dobrostanu społeczeństwa, chcemy brać pod uwagę?*

dr Magdalena Karciarz

Dyrektor Wydawnictwa Naukowego DSW

Część II

Rada redakcyjna w latach 1998–2019

MICHEL ALHADEFF-JONES, Szwajcaria	ZBIGNIEW KWIECIŃSKI, Polska
TERESA BAUMAN, Polska	WIESŁAW ŁUKASZEWSKI, Polska
AGNIESZKA BRON, Szwecja	ALEKSANDER NALASKOWSKI, Polska
JOHN FIELD, Szkocja	JERZY NIKITOROWICZ, Polska
ANDREA FOLKIERSKA, Polska	JOANNA RUTKOWIAK, Polska
JERZY JASTRZĘBSKI, Polska	WOJCIECH SITEK, Polska
DOROTA KLUS-STĄŃSKA, Polska	KRYSTYNA SZAFRANIEC, Polska
ALEXIS KOKKOS, Grecja	BOGUSŁAW ŚLIWERSKI, Polska
KRZYSZTOF KONARZEWSKI, Polska	DANUTA URBANIAK-ZAJĄC, Polska
JOANNA KRUK-LASOCKA, Polska	LECH WITKOWSKI, Polska
ROBERT KWAŚNICA, Polska	STEFANIA WLASEK, Polska

Zespół redakcyjny

I. 1998–2008

MIECZYŚLAW MALEWSKI (redaktor naczelny)
EWA KURANTOWICZ (sekretarz redakcji)
STANISŁAW GANCARZ (redakcja techniczna)

II. 2009–2016

MIECZYŚLAW MALEWSKI (redaktor naczelny)
ADRIANNA NIZIŃSKA (sekretarz redakcji)
STANISŁAW GANCARZ (redakcja techniczna)
WOJCIECH SITEK (redaktor statystyczny)

III. 2016–2019

MIECZYŚLAW MALEWSKI (redaktor naczelny)
MAGDALENA CZUBAK-KOCH (sekretarz redakcji)
STANISŁAW GANCARZ (redakcja techniczna)
WOJCIECH SITEK (redaktor statystyczny)

Projekty okładki

ANNA MIKODA
MIROŚLAW ANTONIEWICZ
WOJCIECH SIERŻĘGA

Przekłady na język angielski

AGNES KERRIGAN
KATARZYNA SZOSTAK

Tłumaczenia tekstów m.in.

ADRIANNA NIZIŃSKA
PATRYCJA PONIATOWSKA
MARCIN STARNAWSKI
TOMASZ ZRĘBSKI

Korekta

ZOFIA SMYK

Wykaz publikacji wydanych w kwartalniku „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja” w latach 1998–2019

Studia i rozprawy

- ABLEWICZ Krystyna, 1998, *Język pedagogiki czy nauczycieli*, 3(3).
- ABLEWICZ Krystyna, 2003, *Codziennosc i fenomenologia. Metodologiczne uwagi pedagoga*, nr spec.
- ABRAMOWICZ Bartosz, 2014, *Wszystko na wierzchu, czyli o fenomenie „prawdy na ekranie”. Uwagi na marginesie programu Sekrety chirurgii*, tom 17, nr 1(65).
- AINLEY Patrick, ANDREWS Margaret, 2003, *Jak poszerzanie dostępu do edukacji przerodziło się w zwiększoną partycypację w kształceniu: trendy badawcze*, 1(21).
- ALHEIT Peter, 2002, „Podwójne oblicze” całonocnego uczenia się: dwie analityczne perspektywy „cichej rewolucji”, 2(18).
- ALHEIT Peter, 2002, *Wywiad narracyjny*, 2(18).
- ALHEIT Peter, 2004, *Ponowoczesne wyzwania „społeczeństwa uczącego się”. Podejście krytyczne*, 4(28).
- ALHEIT Peter, 2006, *Biografia i mentalność. Narracyjne badania relacji pokoleniowych w Niemczech Wschodnich, Polsce i Czechach*, 3(35).
- ALHEIT Peter, 2009, *Całonocne uczenie się i kapitał społeczny*, 4(48).
- ALHEIT Peter, 2011, *Podejście biograficzne do całonocnego uczenia się*, tom 14, nr 3(55).
- ALHEIT Peter, 2015, *Teoria biografii jako fundament pojęciowy uczenia się przez całe życie*, tom 18, nr 4(72).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 1999, *Czy dostaniemy usprawiedliwienie?*, 1(5).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 1999, *Uwłaszczenie wyboru i odpowiedzialności*, 4(8).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2000, *Czy komputery mogą mieć sny?*, 2(10).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2001, *Legitymizacja nauki w ponowoczesności*, 1(13).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2007, *Edukacja w dramacie zewnętrznej sterowności*, 4(40).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2008, *Dwubiegunowość pedagogiki, czyli lekcja „gry jako gry”*, 2(42).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2011, *Teorie i praktyki nauczania w ujęciu komplementarnym*, tom 14, nr 4(56).
- ANDRUKOWICZ Wiesław, 2013, *Promocja kultury – kultura promocji*, tom 16, nr 1(61).
- ARCHACKA Magdalena, 2017, *Pytanie o wolność w polskiej szkole. Rozważania przy myśli Martina Heideggera*, tom 20, nr 4(80).

- ARCHACKA Magdalena, 2017, *Szkola jako instytucja powtórzenia. Pytając o możliwości zmiany wraz z Michelem Foucault i Gillessem Deleuze*, tom 20, nr 1(77).
- ARCHACKA Magdalena, 2018, *Pedagogika w poszukiwaniu Innego rozumu. Ku krytyce pojęcia rozumu instrumentalnego*, tom 21, nr 4(84).
- ATROSZKO Bartosz, 2019, *Barriere zmiany edukacyjnej – przegląd literatury*, tom 22, nr 2(86).
- BABICKA-WIRKUS Anna, 2016, *(Nie)normatywność rytuałów oporu w szkole*, tom 19, nr 1(73).
- BABICKA-WIRKUS Anna, 2019, *Pułapki oporu: o trudnościach badania działań opartych na sprzeciwie*, tom 22, nr 1(85).
- BACHELARD Gaston, 2001, *Psychoanaliza poznania obiektywnego*, 2(14).
- BALIŃSKA Izabela, 1999, *Symbol księżycy – próba interpretacji na podstawie wybranych przykładów sztuki europejskiej*, 1(5).
- BARTOSZ Bogna, ZIERKIEWICZ Edyta, 2003, *Kobiety w teatrze życia codziennego*, nr spec.
- BARTOSZ Bogna, ŻURKO Magdalena, 2014, *Badanie narracyjne w podejściu interpretatywnym – wskazówka metodologiczna*, tom 17, nr 4(68).
- BAUER Walter, 2004, *Tożsamość i przemiany społeczne – przegląd teoretycznych stanowisk*, 1(25).
- BAUMAN Zygmunt, 2000, *Edukacja według, dla i pomimo ponowoczesności*, 4(12).
- BAUMAN Zygmunt, 2001, *Wieczność w opalch, czyli o wyzwaniach pedagogicznych płynnej nowoczesności*, nr spec.
- BECKER-PESTKA Daria, *Formy aktywizacji zawodowej osadzonych w Polsce. Przegląd stosowanych rozwiązań*, 2018, tom 21, nr spec.
- BEDNAREK Stefan, 1999, *Problem wielokulturowości we współczesnej polskiej refleksji humanistycznej*, 3(7).
- BEDNAREK Stefan, 2003, *Codziennność złapana na gorącym uczynku, czyli o blogowaniu*, nr spec.
- BELZA Magdalena, 2016, *Ableism a zjawisko infrahumanizacji „obcych”*, tom 19, nr 2(74).
- BENNER Dietrich, 2008, *Rozumienie krytyki na podstawie rozróżnienia afirmatywnych i nieafirmatywnych koncepcji kształcenia*, 2(42).
- BERGER Peter L., 2000, *Etyka społeczna w postsocjalistycznym świecie*, 3(11).
- BIESTA Gert, 2013, *Od kultur uczenia się do kultur edukacyjnych. Wartości i sądy w badaniach pedagogicznych oraz w pracy nad postępami w kształceniu*, tom 16, nr 1(61).
- BIESTA Gert, 2013, *Uczący się, Student, Mówiący – o znaczeniu nazywania tych, których nauczamy*, tom 16, nr 3(63).
- BLUMSZTAJN Anna, 2019, *Równość szans edukacyjnych jako pojęcie nie-pedagogiczne*, tom 22, nr 2(86).
- BŁAJET Piotr, 2003, *Odkrywanie święta w codzienności*, nr spec.
- BŁAJET Piotr, 2011, *Foresight w edukacji, czyli jak przyszłość określa teraźniejszość*, tom 14, nr 2(54).
- BOHNSACK Ralf, 2003, *Rekonstrukcyjne badania praktyk codzienności – metoda dokumentarna na przykładzie dyskusji grupowej*, nr spec.
- BORAWSKI Dominik, 2017, *Wspieranie rozwoju mądrości – utopia czy realne możliwości?*, tom 20, nr 3(79).
- BORSICH Szymon, 2016, *Znaczenie kategorii „zagrożenie stereotypem” dla procesu nauczania i uczenia się*, tom 19, nr 3(75).
- BRANICKI Wacław, 2014, *Prywatność adolescentów w świecie nowych mediów*, tom 17, nr 4(68).
- BROEKMAN Harrie, WUBBELS Theo, KORTHAGEN Fred, TIGCHELAAR Anke, 2001, *„Refleksja” i „dopasowanie” w kształceniu nauczycieli*, 3(15).
- BRON Agnieszka, 2006, *Rozumienie uczenia się w teoriach andragogicznych*, 4(36).

- BRON Agnieszka, KURANTOWICZ Ewa, *Zmagania nietradycyjnych studentów w poszukiwaniu zatrudnienia. Refleksje badaczy polskich i szwedzkich*, 2018, tom 21, nr spec.
- BRYANT Ian, JOHNSTON Rennie, USHER Robin, 2001, *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych (perspektywapostmodernistyczna)*, 2(14).
- BUGAJSKA Beata, RYŚ Ewa, 1999, *Człowiek w świecie kultury czyli zmagania współczesnego Proteusza*, 1(5).
- ČACKOWSKA Małgorzata, STAŃCZYK Piotr, 2012, *Katecheza szkolna – między demokracją a teologią zstępującą*, tom 15, nr 1(57).
- ČERVINKOVÁ Hana, 2012, *Badania w działaniu i zaangażowana antropologia edukacyjna*, tom 15, nr 1 (57).
- CHMIEL Andrzej, 1998, *Huśtając się w rzeczywistości*, 1(1).
- CHMIEL Andrzej, 1998, *Labirynt dzieła – dzieło labiryntu*, 4(4).
- CHMIELECKA Monika, BOROCH Robert, 2017, *Przywództwo w świetle etyki stosowanej. Zastosowanie coachingu w procesie kształcenia liderów (przywódców)*, tom 20, nr 3(79).
- CHMIELEWSKA Joanna, KWAŚNICA Robert, *Język, wzorce krytyczności, przedrozumienie. W poszukiwaniu możliwości krytyki pedagogicznego rozumu*, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2019, 2018, tom 21, nr spec.
- CHMIELEWSKI Adam, 1999, *Postmodernizm na uniwersytecie i inne niebezpieczeństwa*, 3(7).
- CHOMCZYŃSKA-MILISZKIEWICZ Mariola, 2001, *Szkola jako agenda socjalizacji ról płciowych. Przegląd badań*, 1(13).
- CHUTORAŃSKI Maksymilian, 2012, *Moralność, rozwój moralny, wychowanie moralne*, tom 15, nr 2(58).
- CHUTORAŃSKI Maksymilian, 2015, *Urządzenie (edukacyjne): sieci, dyskursy, ludzie, nie-ludzie*, tom 18, nr 4(72).
- CHUTORAŃSKI Maksymilian, 2017, *W stronę nie-antropocentrycznej ontologii tego, co edukacyjne*, tom 20, nr 4(80).
- CHUTORAŃSKI Maksymilian, SZWABOWSKI Oskar, 2016, *O potrzebie pedagogiki radykalnej solidarności – zaproszenie do dyskusji*, tom 19, nr 1(73).
- CLARKE Julia, HARRISON Roger, REEVE Fiona, EDWARDS Richard, 2003, *(Re)prezentacja badań nad całościowym uczeniem się*, 1(21).
- CYBAL-MICHALSKA Agnieszka, 2013, *Podmiot i struktura społeczna w teorii A. Giddensa – rekonstrukcja i krytyka*, tom 16, nr 2(62).
- CYLKOWSKA-NOWAK Mirosława, 2009, *Równość możliwości w edukacji japońskiej – kontynuacja i zmiana*, 1(45).
- CYLKOWSKA-NOWAK Mirosława, NOWAK Witold, 2010, *Panika moralna wokół obecności Romów na Słowacji i w Wielkiej Brytanii. Próba porównania*, 1(49).
- CYZMAN Marzenna, 2011, *Czego jeszcze nie wiemy o nauczaniu literatury polskiej? Tekst literacki na lekcji języka polskiego jako obcego*, tom 14, nr 4(56).
- CZAJKOWSKA Agata, 2016, *Miejsce i pamięć. W poszukiwaniu przesłanek badań biograficznych*, tom 19, nr 4(76).
- CZECHŁOWA Zoja, 2001, *Гуманитарные основы учебного процесса в школе*, nr spec.
- CZEREPIANAK-WALCZAK Maria, 2001, *Zaangażowanie, jego wymiary i konsekwencje*, nr spec.
- CZEREPIANAK-WALCZAK Maria, 2012, *Ile techné, ile praxis? W poszukiwaniu koncepcji praktyki jako elementu kształcenia nauczycielskiego profesjonalizmu*, tom 15, nr 3(59).
- DĄBEK Michał, 1999, *Zmienność współczesnej rzeczywistości jako szczególna odmiana trudności poznawczych*, 4(8).

- DEHNEL Piotr, 2001, *Symetria i asymetria przestrzeni moralnej. J. Habermas i etyka dekonstrukcji*, nr spec.
- DEHNEL Piotr, 2002, *Idea humanizmu w świecie ponowoczesnym*, 1(1).
- DEHNEL Piotr, 2003, *Codziennosc – między afirmacją a cynizmem*, nr spec.
- DĘBSKA Urszula, BARTOSZ Bogna, 2000, *Młodzież epoki przemian*, nr spec.
- DODA Agnieszka, 2001, *Ironia – postawa poznawcza i etyczna*, nr spec.
- DOMALEWSKI Jarosław, 2000, *Spoleczne i środowiskowe wyroki biografii edukacyjnych*, nr spec.
- DYBEL Paweł, 2000, *Ocalenie w lustrze (o wczesnej koncepcji „stadium lustra” J. Lacana)*, 4(12).
- DYJAKON Dorota, *Bezpieczne więzi – osoby doświadczające przemocy w procesie zmiany relacji rodzinnych*, 2018, tom 21, nr spec.
- DZIEMIANOWICZ Mirosława, 1999, *O nauczycielu szczęśliwym*, 1(5).
- DZIEGIELEWSKA Małgorzata, 2003, *Przestrzeń jako wymiar codzienności*, nr spec.
- DZIKIEWICZ-GAZDA Urszula, 2000, *Nowe wyzwanie: edukacja w dobie globalizacji – wychowanie dla „wywczasu”?!* , nr spec.
- DZIKIEWICZ-GAZDA Urszula, 2001, *Szkoła i społeczeństwo w dobie transformacji i globalizacji. Kontrowersje wokół idei globalizacji*, 3(15).
- DZIKIEWICZ-GAZDA Urszula, MIKOŁAJCZAK-WOŹNIAK Małgorzata, REINHARD Karolina, *Pożegnanie prof. DSW dra hab. Roberta Kwaśnicy*, 2018, tom 21, nr spec.
- EDWARDS Richard, CLARKE Julia, HARRISON Roger, REEVE Fiona, 2003, *(Re)prezentacja badań nad całościowym uczeniem się*, 1(21).
- ESQUITH Stephen L., 1999, *Krytyka politycznego liberalizmu: lustracja, „akcja wyrównawcza”, demokratyczne rządy prawa*, 4(8).
- EVANS Rob, 2007, *Zmieniająca się kultura edukacji a doświadczenie zmiany systemu przez wschodnioniemieckich nauczycieli akademickich*, 4(40).
- FARNICKA Marzanna, LIBERSKA Hanna, 2014, *Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników*, tom 17, nr 3(67).
- FEHLHABER Axel, 2010, *Przykład rozszyfrowania literackich form w autobiograficznych tekstach przy pomocy analizy i interpretacji obiektywnych danych*, 1(49).
- FEJES Andreas, 2009, *Idee Michela Foucault w badaniach nad edukacją dorosłych i całościowym uczeniem się (na podstawie analizy czterech czasopism naukowych)*, 3(47).
- FIELD John, 2000, *Zachodnie Wyspy Europy: kierunki rozwoju kształcenia ustawicznego w Republice Irlandzkiej i Zjednoczonym Królestwie*, 3(11).
- FIELD John, 2003, *Badania nad całościowym uczeniem się dorosłych: tendencje i perspektywy w świecie angielskim*, 1(21).
- FINNEGAN Fergal, FLEMING Ted, KURANTOWICZ Ewa, NIZIŃSKA Adrianna, 2011, *Uczenie się i uznanie. Doświadczenia studentów i badaczy w projekcie RAwNLHE*, tom 14, nr 1(53).
- FLEMING Ted, 2009, *Habermas o społeczeństwie obywatelskim, świecie życia i systemie. Odkrywanie społecznego wymiaru teorii transformatywnej*, 1(45).
- FOLKIERSKA Andrea, 1999, *Filozoficzny dekonstrukcjonizm a edukacja*, 3(7).
- FOLKIERSKA Andrea, 2001, *Czy pedagogika może być nie-normatywna*, nr spec.
- FOUCAULT Michel, 2000, *Techniki siebie*, 2(10).
- GAJDA Aleksandra, 2015, *Osiągnięcia szkolne i kreatywność – w poszukiwaniu przyczyn zróżnicowania relacji*, tom 18, nr 2(70).

- GAJDZICA Zenon, 2011, „Założenia znam z...” – czyli o kreowaniu opinii nauczycieli na temat przemian kształcenia specjalnego, tom 14, nr 4(56).
- GŁOWACKA Karolina, 2019, *Hipoteza rozbitego lustra a trudności rozwijania teorii umysłu u osób ze spektrum autyzmu – przegląd literatury i aktualny stan badań*, tom 22, nr 2(86).
- GŁOWACKI Bartosz, RAJBA Beata, *Odpowiedzialność za cyberprzemoc w stosunku do nieletnich*, 2018, tom 21, nr spec.
- GOŁĘBNIAK Bogusława Dorota, 2001, *Ku pedeutologii refleksyjnej – od „agresywnej pewności” do „łagodnej perswazji”*, nr spec.
- GOŁĘBNIAK Marcin, 2018, *Afryka i Afrykanie, Inuici i Indianie, czyli o inności etnicznej oraz kulturowej w podręcznikach do edukacji wczesnoszkolnej w latach 1997–2018*, tom 21, nr spec.
- GÓRNIOWICZ Józef, 1998, *Nauczyciel i wyobrażenia pedagogiczna*, 3(3).
- GROENWALD Maria, 2013, *Sens spotkań diagnostyki z ewaluacją w szkole*, tom 16, nr 4(64).
- GROMKOWSKA Agnieszka, 2000, *Kobieta epoki wiktoriańskiej: społeczne konstruowanie ciała i tożsamości*, 4(12).
- GROMKOWSKA-MELOSİK Agnieszka, 2004, *Edukacja, kultura i rekonstrukcje kobiecości we współczesnej Japonii (ucieczka do/od równości i wolności)*, 2(26).
- GRZEGORZEWSKA Iwona, 2011, *Odporność psychiczna dzieci i młodzieży – wyzwanie dla współczesnej edukacji*, tom 14, nr 1(53).
- GRZEGORZEWSKA Iwona, 2012, *Emocje w procesie uczenia się i nauczania*, tom 15, nr 1(57).
- GURI-ROSENBLIT Sarah, 2006, *Wielość idei „uniwersytetu”*, 3(35).
- HAJDUK Barbara, 2001, *Między indywidualizmem a fatalizmem. Z badań nad użytecznością dyrektyw działania praktycznego*, 4(16).
- HAJDUK Edward, 2001, *„Klasa” konsumentów wiedzy i posiadaczy dyplomów wobec wspólnot wyobrażonych*, 3(15).
- HAJDUK Edward, 2002, *Kulturowe uwarunkowania procesu socjalizacji*, 3(19).
- HEJNICKA-BEZWIŃSKA Teresa, 2000, *Status teoretyczno-metodologiczny badań nad orientacjami*, nr spec.
- HESSE Carla, 2005, *Nowy empiryzm: historia kulturowa po zwrocie lingwistycznym*, 4(32).
- HETMAŃSKI Marek, 1998, *Internet, demokracja, edukacja – próba systemowego ujęcia*, 2(2).
- HILDEBRANDT-WYPYCH Dobrochna, 2007, *Między globalizacją a „europeizacją” – refleksje nad międzyzynarodowieniem edukacji wyższej*, 4(40).
- HILDEBRANDT-WYPYCH Dobrochna, 2009, *Společne konstrukcje sukcesu w różnych fazach kapitalizmu*, 4(48).
- HILDEBRANDT-WYPYCH Dobrochna, 2011, *Między centralizacją a autonomią – neoliberalne reformy edukacji w Holandii*, tom 14, nr 4(56).
- HINDESS Barry, 1999, *Dwie koncepcje władzy*, 4(4).
- HORSDAL Marianne, 2004, *Ciało, umysł i opowieść – o ontologicznych i epistemologicznych perspektywach narracji na temat doświadczeń osobistych*, 2(26).
- HUNT Cheryl, 2003, *Ponowne rozbudzanie ducha: badanie dyskursu edukacji dorosłych w społeczności lokalnej*, 1(21).
- HUSSEIN Bousgıaa, KOPCIEWICZ Lucyna, NOWICKI Tomasz, 2016, *Współczesna dronosfera. Socjalizacja i uczenie się w globalnej „kulturze czujników”*, tom 19, nr 4(76).
- IDZIKOWSKI Bogdan, 2003, *Dylematy animacji*, 3(23).
- JAKUBOWSKI Witold, 1999, *Kultura popularna i edukacja kulturalna*, 1(5).

- JAKUBOWSKI Witold, 2000, *Muzyka młodzieżowa jako obszar edukacji kulturalnej*, nr spec.
- JAKUBOWSKI Witold, 2000, *Muzyka popularna i edukacja, czyli „wszystko jest jazzem”*, 1(9).
- JAKUBOWSKI Witold, 2003, *Kultura popularna jako źródło uczenia się*, nr spec.
- JARVIS Peter, 2012, *Globalizacja, wiedza i uczenie się przez całe życie*, tom 15, nr 2(58).
- JASKUŁA Sylwia, 2013, *Pedagogika ewaluacji*, tom 16, nr 4(64).
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 1998, *Myślenie u schyłku wieku*, 4(4).
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 1999, *Pożytki z postmodernizmu*, 3(7).
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 2000, *Teraźniejszość starszego pokolenia jako problem młodzieży*, nr spec.
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 2001, *O wiedzy i niewiedzy w edukacji*, nr spec.
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 2003, *Odkrywanie codzienności*, nr spec.
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 2005, *Między neutralnością a zaangażowaniem*, 4(32).
- JAŚTRZĘBSKI Jerzy, 2007, *Edukacja jako ideologia*, 3(39).
- JEWSIEJEW Tatiana, KRUK-LASOCKA Joanna, *Trudności społecznej adaptacji dzieci zdolnych*, 2018, tom 21, nr spec.
- JOHNSTON Rennie, 2004, *Uczenie się dorosłych obywatelstwa: odkrywanie założeń praktyki edukacyjnej*, 1(25).
- JOHNSTON Rennie, USHER Robin, BRYANT Ian, 2001, *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych (perspektywa postmodernistyczna)*, 2(14).
- JUPOWIECKA Ewa, 2005, *Między równością a wolnością. Oblicza polityczności w wielokulturowym świecie*, 4(32).
- JURGIEL Alicja, 2006, *Od nauczania do uczenia się, czyli współczesne konteksty rozumienia edukacji dorosłych*, 4(36).
- JURGIEN Inesa, 2001, *Die Besonderheiten der beruflichen Tätigkeit des Lehrers im wechselnden sozialen Kontext Lettlands*, nr spec.
- JUSZCZYK-RYGALLO Joanna, 2017, *Kształtowanie kapitału społecznego szkoły w warunkach wielokulturowości*, tom 20, nr 2(78).
- KALINOWSKA Elżbieta, 1998, *Prawa kobiet w konstytucjach polskich*, 4(4).
- KALUŻNA-WIELOBÓB Alina, 2014, *Psychologiczne koncepcje mądrości*, tom 17, nr 4(68).
- KANIEWSKI Andrzej M., 1998, *Detotalitaryzacja i ambiwalencja kodów moralnych*, 2(2).
- KARGUL Józef, 1998, *Życie rodzinne jako obszar edukacji dorosłych*, 4(4).
- KARGUL Józef, 2000, *Czy brakuje szans kształtowania postaw prospołecznych młodzieży?*, nr spec.
- KARGUŁOWA Alicja, 2003, *Poradownictwo i poradnictwo – granice autonomii*, 3(23).
- KARGUŁOWA Alicja, 2006, *Poradnictwo andragogiczne. Konsekwencje paradygmatycznego przesunięcia*, 2(34).
- KARGUŁOWA Alicja, 2009, *Poradnictwo wobec kultury indywidualizmu*, 2(46).
- KARGUŁOWA Alicja, 2010, *O poradnictwie społeczeństwa sieci*, 2(50).
- KARGUŁOWA Alicja, 2013, *(Trans)formacja struktur doświadczenia, wiedzy, działania w sytuacji poradniczej*, tom 16, nr 1(61).
- KARGUŁOWA Alicja, 2015, *Poradnictwo w(y)pisane w neoliberalizm*, tom 18, nr 2(70).
- KARGUŁOWA Alicja, 2017, *Pacjent, klient, homo consultans – perspektywa andragogiczna*, tom 20, nr 3(79).
- KARGUŁOWA Alicja, 2018, *Dydaktyka poradownicza w uczelni jako organizacji uczącej się*, tom 21, nr 3(83).

- KLEBANIUK Jarosław, 2003, *Telewizyjny obraz codzienności*, nr spec.
- KLUS-STĄSKA Dorota, 2013, *Myślenie poza diagnozą i ewaluacją. Pytanie o możliwość zmiany logiki tworzącej edukację*, tom 16, nr 4(64).
- KOCZANOWICZ Leszek, 2001, *Wartości w świecie bez wartości*, nr spec.
- KOCZANOWICZ Leszek, 2003, *Praktyki, polityka i życie codzienne*, nr spec.
- KOCZANOWICZ Leszek, 2003, *Wychowanie po 11 września*, 4(24).
- KOCZANOWICZ-DEHNEL Iwona, 2011, *Hermeneutyka a narracja*, tom 14, nr 3(55).
- KOCZANOWICZ-DEHNEL Iwona, 2014, *W stronę psychologii personalistycznej*, tom 17, nr 4(68).
- KOŁACKA Daria, 1998, *Przestrzeń jako metafora edukacyjna*, 3(3).
- KONARZEWSKI Krzysztof, 1999, *Dwie podstawy programu kształcenia*, 2(6).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2001, *Bez kobiecości i męskości? Koncepcja „społeczeństwa niemożliwego” Pierre’a Bourdieu w badaniu problematyki odtwarzania ład społeczny*, 4(16).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2004, *Męski habitus w kulturze współczesnej – interpretacja niepesymistyczna*, 2(26).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2004, *Uczniowie i nauczyciele liceum – niegrzeczni chłopcy i grzeczne dziewczynki? Genderowe analizy mikropola społecznego edukacji*, 1(25).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2006, *Mikropolityki rodzaju w społecznej przestrzeni gimnazjum. Szkolne warunki wytwarzania kapitału rodzajowego i „niewrażliwości” na rodzaj*, 3(35).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2006, *Różnice w przebiegu karier szkolnych uczennic i uczniów (przegląd badań)*, 1(33).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2007, *8 Marca – Dzień Kobiet. Międzygeneracyjne zróżnicowanie społecznej przestrzeni doświadczenia*, 1(37).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2007, *W stronę dziewcząt – pytanie o pedagogikę feministyczną*, 2(38).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2009, *Amerykańskie Women’s Studies i zmiany w uniwersytecie*, 4(48).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2010, *Women’s Studies w Akademii – czy są dyscypliną naukową?*, 1(49).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2012, *Szkolna przemoc wobec dziewcząt – przypadek francuskich muzułmanek*, tom 15, nr 2(58).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2015, *Chłopcy – nowi opresjonowani? Zwrot w genderowych badaniach edukacyjnych*, tom 18, nr 2(70).
- KOPCIEWICZ Lucyna, WELENC Marcin, 2012, *Coming out – nieprzemilczanie własnej egzystencji*, tom 15, nr 4(60).
- KOPCIEWICZ Lucyna (z zespołem badawczym), 2011, *Kobiety w akademickiej pedagogice – negocjowanie znaczeń profesjonalizmu i gender*, tom 14, nr 3(55).
- KORPOROWICZ Leszek, 2013, *Społeczna etyka ewaluacji*, tom 16, nr 4(64).
- KORTHAGEN Fred, TIGCHELAAR Anke, BROEKMAN Harrie, WUBBELS Theo, 2001, *„Refleksja” i „dopasowanie” w kształceniu nauczycieli*, 3(15).
- KORZON Aniela, 1999, *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w nowej reformie szkolnej*, 2(6).
- KOS Ewa, 2009, *Specyfika polskich badań autobiograficznych. Geneza i rozwój do lat 70. XX w.*, 3(47).
- KOSIBA Grażyna, 2011, *Pełnienie roli nauczyciela – dominujące tendencje (na przykładzie małopolskich nauczycieli)*, tom 14, nr 4(56).
- KOSSAKOWSKI Radosław, 2011, *Uprzedmiotowane i „obrandowane”. Dzieci w kulturze towarów*, tom 14, nr 1(53).
- KOSTYŁO Piotr, 2007, *Sprawiedliwość i wykluczanie*, 2(38).

- KOSTYŁO Piotr, 2008, *Teorie ubóstwa i pomoc społeczna*, 4(44).
- KOŚCIAŃCZUK Marcela, 2012, *AIDS w języku. Marginalizacja i dyskurs epidemii jako mechanizmy stygmatyzacji osób HIV-pozytywnych w mediach*, tom 15, nr 1(57).
- KOTARBA-KAŃCUGOWSKA Marta, 2011, *Kilka uwag o wychowaniu przedszkolnym w Polsce na europejskim tle porównawczym*, tom 14, nr 2(54).
- KOWALCZYK Izabela, 1998, *Macierzyństwo – pomiędzy krytyką a afirmacją*, 4(4).
- KOWALCZYK Izabela, 2000, *Czytanie ciała*, 1(9).
- KOWALCZYK Izabela, 2000, *Techniki dyscyplinowania ciała przedstawione w pracach Zbigniewa Libery*, nr spec.
- KOWALCZYK Izabela, 2001, *Dyskursy ciała a problem tożsamości*, 4(16).
- KOWALCZYK Izabela, ZIERKIEWICZ Edyta, 2002, *Narracyjne konstruowanie rzeczywistości w prasie kobiecej. Odczytanie krytyczne*, 2(18).
- KOŻYČKOWSKA Adela, 2010, *Pogranicze jako artefakt (homogenicznego) centrum. Kontekst geopolityczny, ekonomiczno-kulturowy i symboliczny*, 2(50).
- KOŻYČKOWSKA Adela, 2018, *Ja-świat: Romany Miller dialogowa i dialogiczna koncepcja socjalizacji i wychowania. W stronę osobowości zaangażowanej*, tom 21, nr 2(82).
- KRAJEWSKA Anna, 2003, *Odpowiedzialność uniwersytetu wobec społeczeństwa – interpretacje i inicjatywy*, 2(22).
- KRAWCZYK-BOCIAN Amelia, 2008, *Mity o narracji. Od subiektywizmu do problemu interpretacji*, 2(42).
- KRAWCZYK-BOCIAN Amelia, 2019, *Autonarracyjna (re)konstrukcja historii życia poprzez „odkrywanie siebie z powrotem”*, tom 22, nr 3(87).
- KRUSZELNICKI Michał, 2015, *Tutoring, mentoring, coaching – troskliwe oblicze władzy (ćwiczenia z krytyki Foucaultiańskiej)*, tom 18, nr 1(69).
- KRUSZELNICKI Michał, KRUSZELNICKI Wojciech, 2003, *Ekstaza i grzech. Problem przemocy w filozofii Georgesa Bataille'a i jego znaczenie dla myśli o kulturze*, 4(24).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2006, *Czy istnieje etyczne przesłanie antyhumanizmu? Heidegger – Foucault – Postmodernizm*, 1(33).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2015, *Lifelong learning i poradownictwo w perspektywie krytycznej: pedagogie konformizmu i rządomyślności*, tom 18, nr 1(69).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2016, *Neomarksizm jako fundament radykalnej teorii edukacji (część I) (Lata 1970–1980: aplikacja pojęć reprodukcji, hegemonii i ideologii w socjologii edukacji – rys historyczny)*, tom 19, nr 1(73).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2016, *Neomarksizm jako fundament radykalnej teorii edukacji (część II). Henry Giroux rewizje marksizmu dla filozofii edukacji*, tom 19, nr 2(74).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2017, *Teoria krytyczna a filozofia edukacji Henry'ego Giroux: pojęcie „kultury pozytywizmu”*, tom 20, nr 2(78).
- KRUSZKA Rafał, 2009, *„Batalia o CPE” w kontekście kryzysu szkolnictwa wyższego we Francji*, 3(47).
- KRZYCHAŁA Sławomir, 2002, *(De)maskowanie ryzyka – wiedza „i” niewiedza w dobie refleksyjnej nowoczesności*, 4(20).
- KRZYCHAŁA Sławomir, 2002, *W cieniu ryzyka – doświadczenie społeczne na progu refleksyjnej nowoczesności*, 1(17).
- KRZYCHAŁA Sławomir, 2003, *Codziennność późnej nowoczesności – gdy „oczywistość” staje się problemem*, nr spec.

- KUBIAK Wiesława, 2000, *Czy zmiany edukacyjne w szkole wyższej odpowiadają potrzebom zmian w szkole niższej?*, 1(9).
- KULETA-HULBOJ Magdalena, 2015, *Kilka uwag o heterogeniczności edukacji globalnej*, tom 18, nr 1(69).
- KUNICKA Małgorzata, 2005, *Prolegomena czasu – orientacje temporalne i ich teoretyczne odniesienia*, 2(30).
- KUNICKA Małgorzata, 2006, *Emancypacja – teleologia – temporalność*, 4(36).
- KUNICKA Małgorzata, 2011, *Szkola jako miejsce zbiorowego programowania umysłów*, tom 14, nr 2(54).
- KUNICKA Małgorzata, 2013, *Normy moralne i wartości duchowe jako enklawy systemu społecznego. Dziecko w systemie aksjonormatywnym*, tom 16, nr 2(62).
- KUNICKA Małgorzata, 2015, *Wychowanie a etyka odpowiedzialności*, tom 18, nr 3(71).
- KURANTOWICZ Ewa, 2006, *Badanie lokalnych kontekstów uczenia się. Wybrane (andragogiczne) uzasadnienia i spory*, 2(34).
- KURZYNOGA Monika, 2012, *Heterotopia domu dziecka, czyli o miejscu bez miejsca*, tom 15, nr 4(60).
- KWAŚNICA Robert, 2015, *O szkole poza kulturową oczywistością. Wprowadzenie do rozmowy*, tom 18, nr 3(71).
- KWIATKOWSKI Mariusz, 2003, *Kapitał społeczny a edukacja*, 3(23).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 1998, *Odpowiedzialność jako składnik kompetencji pedagogicznej*, 1(1).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2000, *Dylematy edukacji na przełęczach wieków*, 1(9).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2000, *Tożsamość i rozwój młodzieży a edukacja*, nr spec.
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2003, *Pedagogia totalna Bogdana Suchodolskiego*, 4(24).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2004, *Problemy pedagogii nurtów głównych i pobocznych*, 3(27).
- LEJZEROWICZ Magda, 2005, *Wolność a stygmatyzacja*, 1(29).
- LEPPERT Roman, 2000, *Pomiędzy dzieciństwem a dorosłością. Młodzież jako obiekt badań naukowych w Polsce w ostatniej dekadzie XX wieku*, nr spec.
- LEPPERT Roman, 2001, *Potoczne pojmowanie praktyczności pedagogiki*, nr spec.
- LEPPERT Roman, 2003, *Trzy szkolne światy – trzy rodzaje tożsamości*, nr spec.
- LESZNIEWSKI Tomasz, 2005, *O teorii tożsamości w naukach społecznych w kontekście współczesności*, 1(29).
- LESZNIEWSKI Tomasz, 2006, *Gombrowiczowskie inspiracje w rozważaniach nad tożsamością człowieka*, 3(35).
- LEŚ Tomasz, 2011, *Filozofia a pedagogika. Czy jest możliwa pedagogika bez norm?*, tom 14, nr 2(54).
- LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, 2013, *Nieźródnicowana różnica – czyli o tym, jak rynek buduje monowielokulturowe środowisko wychowawcze i kontroluje rozwój tożsamości*, tom 16, nr 2(62).
- LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, 2014, *Nauczyciel w ideologiach – o nadziejach, iluzjach i unieważnianiu idei podwójnego agenta*, tom 17, nr 3(67).
- LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, 2019, *Równość w edukacji – o teoretycznych legitymizacjach nierówności i praktycznej konieczności polityk równościowych*, tom 22, nr 1(85).
- LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, STRUMSKA-CYLWIK Longina, 2017, *Polityka winy i wstydu jako element neoliberalnego zarządzania ubogich*, tom 20, nr 3(79).
- LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, STRUMSKA-CYLWIK Longina, 2018, *Zamieszkiwanie i tożsamość. Dyspozytyw domu w zarządzaniu jego mieszkańców*, tom 21, nr 4 (84).
- LEWICKA Grażyna, 2011, *Kreatywne wykonania kognitywne dzieci bilingwalnych na etapie edukacji wczesnoszkolnej*, tom 14, nr 1(53).

- LIECHTI Barbara, 1999, „Marsjański” punkt wiedzenia. *Terapia Analizy Transakcyjnej*, 4(8).
- LIGUS Rozalia, 2003, *Codziennosc przygraniczna. Historie życia nauczycieli*, nr spec.
- LINDE Nina, 2001, *Entwicklung der professionellen Fähigkeiten der Schüler im Unterrichtsprozess*, nr spec.
- LINDSTEDT Krzysztof, 2017, *O czytaniu jako sposobie bycia. Eco – Rorty – Barthes*, tom 20, nr 1(77).
- LINKA Anna, 2015, *Wybrane problemy rodzin migranckich. Analiza z uwzględnieniem niektórych grup obcokrajowców mieszkających w Polsce*, tom 18, nr 4(72).
- ŁUCZAK Elżbieta, 2000, *Narkomania najgroźniejszą formą patologii społecznej młodego pokolenia*, nr spec.
- ŁUCZAK Władysław, 2000, *Zachowania agresywne młodzieży i ich wyznaczniki*, nr spec.
- MACHACZEK Gabriela, 2000, *Młodzież wybranych uczelni wrocławskich wobec teraźniejszości*, nr spec.
- MADEJA-BIEŃ Kamila, GAMIAN-WILK Małgorzata, 2017, *Wybrane skutki wykluczenia społecznego*, tom 20, nr 4(80).
- MAGIER Ewa, 2000, *Wiedza milcząca – stanowiska teoretyczne i empiryczne*, 4(12).
- MALEWSKI Mieczysław, 1998, *Ewolucja uniwersytetu – implikacje dla kształcenia*, 1(1).
- MALEWSKI Mieczysław, 1999, *Szkola i Uniwersytet – odmiennosc społecznych funkcji, odrębność edukacyjnych światów*, 2(6).
- MALEWSKI Mieczysław, 2000, *Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi*, 1(9).
- MALEWSKI Mieczysław, 2001, *Edukacja dorosłych w pojęciowym zgiełku. Próba rekonstrukcji zmieniającej się racjonalności andragogiki*, 2(14).
- MALEWSKI Mieczysław, 2002, *Niepewność wiedzy – zawodność edukacyjnej praktyki*, 4(20).
- MALEWSKI Mieczysław, 2002, *Przymus i wolność w edukacji dorosłych*, 1(17).
- MALEWSKI Mieczysław, 2003, *Poradnictwo wobec zmieniających się wzorów ludzkiego życia*, 3(23).
- MALEWSKI Mieczysław, 2006, *W poszukiwaniu teorii uczenia się ludzi dorosłych*, 2(34).
- MALEWSKI Mieczysław, 2012, *Metodologia badań społecznych – ortodoksja i refleksyjność*, tom 15, nr 4(60).
- MALEWSKI Mieczysław, 2013, *„Dorosłość” – kłopotliwa kategoria andragogiki*, tom 16, nr 3(63).
- MALEWSKI Mieczysław, 2016, *Kulturowe konteksty koncepcji lifelong learning*, tom 19, nr 4(76).
- MALEWSKI Mieczysław, 2016, *O granicach andragogiki i granicach w andragogice*, tom 19, nr 3(75).
- MALINOWSKI Mariusz, 2017, *Kultura narodowa i edukacja w Brazylii: tradycja i reforma w myśli Fernando de Azeveda*, tom 20, nr 1(77).
- MARTYNIUK Wiesława, 2012, *Szkolny dzwonek – atrybut uczniowskiej codzienności*, tom 15, nr 3(59).
- MARZEC Jarosław, 2010, *O samorealizacji w epoce „instant”*, 2(50).
- MELOSİK Zbyszko, 1999, *Edukacja i przemiany kultury współczesnej – czyli czy teoria ponowoczesna jest pedagogice potrzebna*, 3(7).
- MELOSİK Zbyszko, 2000, *Tożsamość młodzieży współczesnej (czyli jak żyć w kulturze typu „instant”)*, nr spec.
- MELOSİK Zbyszko, 2001, *Teoria i społeczne konstruowanie rzeczywistości*, nr spec.
- MERRILL Barbara, 2003, *Płeć, edukacja i uczenie się*, 1(21).
- MERRILL Barbara, 2011, *Gender, klasa społeczna, biografia: teoria, badania, praktyka*, tom 14, nr 2(54).
- MĘCZKOWSKA Astrid, 2002, *Strukturalizm, poststrukturalizm a problem pola dyscyplinowego pedagogiki*, 4(20).

- MĘCZKOWSKA Astrid, 2003, *Niepełność edukacji akademickiej jako zjawisko otwierające nowe przestrzenie uczenia się*, nr spec.
- MIKIEWICZ Piotr, 2000, *Szkoła i jej świat społeczny*, nr spec.
- MILLER Nod, 2003, *Auto/biografia w badaniach nad edukacją i uczeniem się całościowym*, 1(21).
- MINTA Joanna, NIZIŃSKA Adrianna, *Edukacyjny potencjał narracji w konstruowaniu kariery. Dwugłos badawczy*, 2018, tom 21, nr spec.
- MIZIŃSKA Jadwiga, 1998, *Depresja pedagogiczna*, 4(4).
- MIZIŃSKA Jadwiga, 1999, *Zdziwienie człowiekiem. Karola Wojtyły teoria wartości*, 4(8).
- MORAWSKA Iwona, LATOCH-ZIELIŃSKA Małgorzata, KRAJKA Jarosław, 2012, *Kształcenie nauczycieli jako wyzwanie dla uniwersytetu*, tom 15, nr 3(59).
- NALASKOWSKI Aleksander, 1999, *Pedagogika w wirówce płci – od mądrości Biblii do dramatu Lolity*, 3(7).
- NALASKOWSKI Aleksander, 2000, *Czy pedagogika ułatwia zrozumienie młodzieży?*, nr spec.
- NALASKOWSKI Aleksander, 2001, *Płeć przestrzeni (miejsca) edukacji*, nr spec.
- NALASKOWSKI Aleksander, 2003, *Gra fiesty z codziennością*, nr spec.
- NECKAR-ILNICKA Teresa, 2011, *Kształcenie i rozwijanie umiejętności korzystania z informacji w szkole wyższej*, tom 14, nr 1(53).
- NIEMIEC Tomasz, *Specyficzne poczucie samoskuteczności jako moderator związku pozytywnego nastroju z wydajnością poznawczą*, 2018, tom 21, nr spec.
- NIEMIERKO Bolesław, 2013, *Czy diagnostyka edukacyjna i ewaluacja w edukacji zachowują odrębność?*, tom 16, nr 4(64).
- NIKITOROWICZ Jerzy, 2000, *Młodzież w procesie kreowania tożsamości kulturowej*, nr spec.
- NIKITOROWICZ Jerzy, 2008, *Problemy paradygmatu współistnienia w warunkach wielokulturowości. Zadania i możliwości edukacji międzykulturowej*, 3(43).
- NIŻNIOWSKA Adrianna, 2003, *Potencjał edukacyjny codzienności. Perspektywa andragogiczna*, nr spec.
- NOBIS Adam, 2003, *O rozumiałym europocentryzmie Europejczyków, Amerykanów i niezrozumiałej globalizacji*, 2(22).
- NOSKE Marian, 2004, *Etykieta rytuału*, 4(28).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2000, *„Gra” w dyskursie edukacyjnym*, 2(10).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2000, *„Święta” rodzina? O problemach naukowego oglądu współczesnej polskiej rodziny*, nr spec.
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2001, *Rodzina wobec problemów wychowania*, 3(15).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2003, *Edukacja i tożsamość w epoce „www”*, nr spec.
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2006, *Czy świat człowieka ma postać narracji? O możliwościach badania, rozumienia i zmiany*, 4(36).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2007, *Dwa światy rozwoju. Ambivalencja rozwojowych zadań szkoły*, 4(40).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2011, *Narracja – Tożsamość – Wychowanie. Perspektywa przejścia i zmiany*, tom 14, nr 3(55).
- NOWICKI Tomasz, 2016, *Technologiczne transpozycje podmiotu i pracy*, tom 19, nr 2(74).
- OLEJARCZYK Anna, 2000, *Od strukturalizmu do hermeneutyki. Rozwój koncepcji filozoficznej Umberto Eco*, 2(10).
- OLESEN Henning Salling, 2004, *Podmiot uczący się i „historia życia” – jakościowe podejście do badań nad uczeniem się*, 2(26).

- OSTASZEWSKA Aneta, 2015, *Kobiece praktyki autobiografistyczne na przykładzie wybranych esejów bell hooks. Perspektywa pedagogiki feministycznej*, tom 18, nr 4(72).
- OSTROUCH-KOWALSKA Joanna, 2003, *Nieuchwytna relacja. Matki – córki w rodzinnej codzienności* r spec.
- OSTROWICKA Helena, 2013, *Dyskurs pedagogiczny jako element zarządzania młodzieżą*, tom 16, nr 2(62).
- OSTROWICKA-MISZEWSKA Helena, 2008, *Projekt życia czy kalejdoskop epizodów? Kategorie tem-poralne w świadomości młodych liderów organizacji politycznych*, 1(41).
- OZIEWICZ Marek, 2002, *C.S. Lewisa wizja demokracji i zagrożenia totalitaryzmem. O politycznym wymiarze „Opowieści z Narnii”*, 2(18).
- PANKOWSKA Dorota, 2002, *Dualizm ról i stereotypów płciowych – konsekwencje edukacyjne*, 2(18).
- PASIKOWSKI Sławomir, 2014, *Opór indywidualny. Teorie, klasyfikacje i diagnozowanie w ujęciu psychologicznym*, tom 17, nr 4(68).
- PASZYŃSKI Włodzimierz, 1999, *Reforma od końca*, 2(6).
- PAŚKO Zbigniew, 2000, *Dyrektiva europejska*, nr spec.
- PAVLOVIĆ Nebojša, 2015, *Non-Formal Learning and Learning Organizations. Review of the Primary Notions*, tom 18, nr 1(69).
- PEREŚWIET-SOŁTAN Anetta, WOJTASIK Bożena, *Life Design w praktyce poradniczej. Narracje klientów*, 2018, tom 21, nr spec.
- PERKOWSKA-KLEJMAN Anna, 2013, *Modele refleksyjnego uczenia się*, tom 16, nr 1(61).
- PEZDEK Krzysztof, 2012, *Ontologiczne i aksjologiczne kryteria organizowania pomocy osobom z niepełnosprawnościami w filozofii Jürgena Habermasa*, tom 15, nr 4(60).
- PEZDEK Krzysztof, 2016, *Osoby z niepełnosprawnościami a etyka troski Michela Foucaulta*, tom 19, nr 2(74).
- PIEKARSKI Jacek, 2008, *Kryteria waloryzacji praktyki badawczej – o warunkach zmiany i potrzebie dyskusji*, 3(43).
- PILAWSKA Roksana, 2018, *Od Kopciuszka do żony ze Stepford. O archetypowym i disnejowskim wzorcu baśniowej kobiecości*, tom 21, nr 3(83).
- PLUSKOTA Anna, 2000, *Uwarunkowania aspiracji edukacyjnych współczesnej młodzieży*, nr spec.
- POL Anna, *Proces rozwijania kompetencji glottodydaktycznej nauczycieli języków obcych*, 2018, tom 21, nr spec.
- POPKIEWITZ Thomas S., 2012, *Przeszłość jako przyszłość nauk społecznych i pedagogicznych*, tom 15, nr 4(60).
- POTULICKA Eugenia, 2012, *Rynek w edukacji amerykańskiej jako teoria oraz ideologia*, tom 15, nr 2(58).
- POTULICKA Eugenia, 2013, *Ruch restrukturyzacji w szkolnictwie amerykańskim – reforma oddolna?*, tom 16, nr 1(61).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2009, *Podejście auto/biograficzne w badaniach nad edukacją – propozycja metodologiczna*, 2(46).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2014, *„Świat społeczny w kalejdoskopie”, czyli o usytuowaniu badacza w badaniach jakościowych*, tom 17, nr 1(65).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2015, *Między performansem a działaniem – o pewnym wariacie badań posługujących się sztuką (na marginesie projektu poświęconego matkom wykluczonym)*, tom 18, nr 2(70).
- PRZYBYLSKA Ewa, 1998, *Problematyka ekologiczna w teorii i praktyce edukacji dorosłych w RFN*, 3(3).
- PRZYBYLSKA Ewa, 1999, *Edukacja dorosłych w RFN na drodze globalnych reform*, 2(6).

- PRZYBYLSKA Ewa, 2003, *Edukacja ustawiczna w polityce oświatowej Republiki Federalnej Niemiec*, 2(22).
- PRZYSZCZYPKOWSKI Kazimierz, 2018, *Polityczno-ideologiczne decorum (w) edukacji*, tom 21, nr spec.
- RADFORD Mike, 2003, *Perspektywy teoretyczne we współczesnych badaniach edukacyjnych*, 1(21).
- RASIŃSKI Lotar, 2009, *Pojęcie „dyskursu” w poststrukturalizmie: Derrida, Lacan, Foucault*, 3(47).
- RASIŃSKI Lotar, 2014, *Social Criticism without Emancipation: Reflections on Michael Walzer’s Critical Project*, tom 17, nr 1(65).
- RASMUSSEN David, 1998, *Uwagi o etyce i demokracji. Paradygmaty rozumu politycznego*, 2(2).
- RATAJEK Zdzisław, 1999, *Dylematy związane z oceną pracy i awansem zawodowym nauczycieli – refleksje nad projektem zmiany statusu zawodowego nauczycieli*, 2(6).
- REINHARD Karolina, 2018, *Indywidualizacja nauczania w szkole – możliwości i ograniczenia. Teoretyczny kontekst zagadnienia*, tom 21, nr spec.
- REINHARD Karolina, 2018, *Wstęp*, tom 21, nr spec.
- REMISIEWICZ Łukasz, 2013, *W stronę holistycznej socjologicznej teorii egzaminu*, tom 16, nr 3(63).
- REUT Maria, 1999, *Postmodernizm i myślenie o edukacji*, 3(7).
- REUT Maria, 2018, *Pedagogika i „pytanie o sens życia”*, tom 21, nr spec.
- RUBACHA Krzysztof, 2001, *Badania etnograficzne w edukacji*, 1(13).
- RUBACHA Krzysztof, 2001, *O społecznej roli nauczyciela w świetle teorii roli indywidualnej Levinsona*, 4(16).
- RUBACHA Krzysztof, 2002, *Pułapki w badaniach nad nauczycielem*, 1(17).
- RUDNICKI Paweł, 2018, *„Odzyskać edukację” – pozaformalne działania edukacyjne na rzecz zmiany w oświacie. Perspektywa edukacji antydyskryminacyjnej*, tom 21, nr spec.
- RUTKOWIAK Joanna, 2000, *„Udomowienie” i „zadomowienie” jako kategorie krytycznego opisu relacji szkoły i domu rodzinnego ucznia*, 1(9).
- RUTKOWIAK Joanna, 2000, *Młodzi wobec pytania o bycie obywatelem*, nr spec.
- RUTKOWIAK Joanna, 2001, *Společne funkcjonowanie pedagogiki: czasowy wymiar styczności*, nr spec.
- RUTKOWIAK Joanna, 2003, *Święto i codzienność wobec idei społeczeństwa uczącego się*, nr spec.
- RUTKOWIAK Joanna, 2005, *Czy istnieje edukacyjny program ekonomii korporacyjnej?*, 3(31).
- RUTKOWIAK Joanna, 2008, *Neoliberalizm jako kulturowy kontekst kształtowania się tożsamości współczesnego nauczyciela (ku problematyce oporu i odporu edukacyjnego)*, 1(41).
- RYŚ Ewa, BUGAJSKA Beata, 1999, *Człowiek w świecie kultury czyli zmagania współczesnego Proteusza*, 1(5).
- RZYMELKA-FRĄCKIEWICZ Agata, BIELSKA Ewa, 2003, *Fenomeny i funkcje codzienności a konteksty społeczeństwa obywatelskiego*, nr spec.
- SACIUK Robert, 2002, *Humanistyczna psychoanaliza E. Fromma wobec zagrożeń współczesnego świata*, 1(17).
- SACIUK Robert, 2003, *Psychoanalityczna krytyka psychoanalizy*, 4(24).
- SASIN Magdalena, 2019, *Ekologia akustyczna – nieobecny dyskurs w pedagogice*, tom 22, nr 1(85).
- SAWCZUK Wiktor, 2000, *Młodzież wobec wartości oraz zmiany społecznej*, nr spec.
- SEKUŁOWICZ Małgorzata, 1998, *Problematyka funkcjonowania rodzin dzieci niepełnosprawnych*, 1(1).
- SIARKIEWICZ Elżbieta, 2000, *Iluzja ciała w zdobywaniu rynku pracy przez młodych ludzi*, nr spec.
- SIARKIEWICZ Elżbieta, 2003, *Pomiędzy codziennością a powszechnością. Poradnictwo na progu*, nr spec.

- SIELICKA Edyta, 2015, *Edukacja ponad granicami – transplantologia*, tom 18, nr 4(72).
- SIEMEK Marek J., 2001, *Uniwersytet a tradycja europejska*, nr spec.
- SIEROCKA Beata, 2018, *Okaleczona wspólnota komunikacyjna. Siła agresji w megamedialnym świecie*, tom 21, nr spec.
- SKIBIŃSKA Ewa, 2009, *Dydaktyka biograficzna – nowy obszar poznawczy andragogiki czy nowa utopia?*, 2(46).
- SKIBIŃSKA Małgorzata, 2010, „*Edutainment*” jako metoda edukacji przyszłości (teraźniejszości), 2(50).
- SKORUPIŃSKI Piotr, 2013, *Trafność użytkowania wyników egzaminu*, tom 16, nr 4(64).
- SKUZA Piotr, 2005, *Wykluczenia osób o nienormalnych orientacjach seksualnych z dyskursu pedagogiki i praktyki edukacyjnej*, 1(29).
- SKUZA Piotr, 2007, *Koncepcja zdwojonej podmiotowości C.G. Junga w zrównoważonym badaniu pedagogicznym nad zjawiskiem kibicowania lokalnym klubom piłkarskim wśród młodzieży*, 2(38).
- SKUZA Piotr, 2008, *Johna Rawlsa idea obywatelstwa a problem uczuć zawistnych*, 4(44).
- SKUZA Piotr, 2008, *Semiotyka marzeń a przestrzenie znaczeń w pozaszkolnych doświadczeniach uczniów kibicujących lokalnym drużynom piłkarskim*, 1(41).
- SKUZA Piotr, 2009, *Recepcja teorii queer a tekstualizacja odmienców w pedagogice*, 4(48).
- ŚLAWIŃSKI Stanisław, 1999, *Reforma systemu edukacji – o co się spieramy?*, 2(6).
- ŚŁOMSKI Wojciech, 2000, *Postmodernizm – diagnoza końca filozofii?*, 3(11).
- ŚŁOWIK Aneta, 2012, *Udzielanie pomocy w poradnictwie międzykulturowym przy wykorzystaniu metody Mapowania Przestrzeni Życiowej*, tom 15, nr 2(58).
- ŚŁOWIK Aneta, 2014, *Aplikacja 6Ps w nauczaniu i uczeniu się wielokulturowych doradców. Słoweńskie i greckie studium przypadku*, tom 17, nr 4(68).
- SMOLAŃSKI Antoni, 2000, *Ogólne cele reform edukacyjnych*, 3(11).
- SMYKOWSKI Błażej, 2015, *Zmiana sposobu funkcjonowania dziecka a gotowość szkolna: analiza w kontekście koncepcji Lwa S. Wygotskiego*, tom 18, nr 3(71).
- SOJAK Radosław, 1998, *Demaskowani i wykluczani. Dyskurs antyilustracyjny w Polsce w świetle socjologii wiedzy*, 2(2).
- SOKOŁOWSKI Krzysztof, 2002, *Semiotyczne aspekty świadomości*, 4(20).
- SOKOŁOWSKI Krzysztof, 2003, *Edukacyjna codzienność. Pomiędzy dominacją i współpracą*, nr spec.
- SOLARCZYK-AMBROZIK Ewa, 2006, *Znaczenie teorii andragogicznych dla wyjaśnienia i prognozowania aktywności edukacyjnej dorosłych*, 2(34).
- SOLARCZYK-SZWEC Hanna, 2010, *Dorośli uczą się inaczej? W poszukiwaniu kategorii pojęciowych opisujących proces uczenia się dorosłych*, 1(49).
- SPYCHALSKA-STASIAK Justyna, 2009, *Rodzaj czy płeć kulturowa? Gender w polskich naukach społecznych*, 4(48).
- STAŃCZYK Piotr, 2007, *Metafora widzenia z perspektywy znaczeń nadawanych studiom zaocznym*, 3(39).
- STAŃCZYK Piotr, 2007, *Wykształcenie, rynek pracy i „lepsze życie” w perspektywie znaczeń nadawanych przez studentów zaocznych*, 1(37).
- STAŃCZYK Piotr, 2011, *Alibi niskich zarobków. O wysokiej randze bezinteresowności w ideologii zawodowej nauczycieli*, tom 14, nr 4(56).
- STAŃCZYK Piotr, 2012, *Nuda w szkole – między alienacją a emancypacją*, tom 15, nr 3(59).
- STAŃCZYK Piotr, 2016, *Interesy, ekonomia i emancypacja. O powrocie pedagogiki krytycznej do zagadnień społeczno-ekonomicznych i pojęciu interwencji*, tom 19, nr 2(74).

- STAŃCZYK Piotr, 2016, *Pedagogika radykalna Paulo Freire wobec różnic społecznych: rzecz o edukacji ludowej*, tom 19, nr 1(73).
- STAŃCZYK Piotr, 2017, *A Luta Continua. Cadernos de Cultura Popular: podręcznik do alfabetyzacji i post-alfabetyzacji dorosłych współautorstwa Paula Freire jako przykład emancypacyjnej edukacji ludowej*, tom 20, nr 2(78).
- STAŃCZYK Piotr, 2018, *Freirego Suchodolskim – Suchodolskiego Freirem: pedagogika materialistyczna i krytyka ideologii*, tom 21, nr 2(82).
- STAŃCZYK Piotr, 2018, *Krótką historią terminu conscientização i o tym, jak Paulo Freire je porzucił*, tom 21, nr 1(81).
- STAREGO Karolina, 2012, „Ludzie-truskawki” i „niepomagalni” – wizerunek biednych w dyskursie prasowym tygodnika *Polityka*, tom 15, nr 2(58).
- STAREGO Karolina, 2016, *Odmowa teraźniejszości, czyli o odobywatelnianiu dzieci i udziecinnianiu obywateli*, tom 19, nr 3(75).
- STASIEŃKO Jan, 2000, *Model nauki jako przedmiot sporu pokoleniowego*, nr spec.
- STASIEŃKO Jan, 2001, *Praktyczność zawodu nauczyciela akademickiego*, nr spec.
- STĘPKOWSKI Dariusz, 2008, *Dyskurs między pedagogiką a historią wychowania (głos nie do końca egzoteryczny)*, 4(44).
- STĘPKOWSKI Dariusz, 2019, *Integralna czy komplementarna? „Archeologia” transformacji polskiej pedagogiki ogólnej w XX wieku*, tom 22, nr 3(87).
- STĘPNIWSKA-GĘBIK Hanna, 2001, „Etyka pragnienia” jako strategia normatywności pedagogicznej, nr spec.
- STRAŚ-ROMANOWSKA Maria, 1999, *Kryzys „środka życia” – szansa rozwoju osobowego*, 4(8).
- SUCHODOLSKI Bogdan, 2005, *O prawdzie*, 1(29).
- SZAFRANIEC Krystyna, 2000, *Z perspektywy socjologicznej – nie ma konfliktu pokoleń*, nr spec.
- SZAFRANIEC Krystyna, 2005, „Deficyt obywatelstwa” wśród młodzieży – uwarunkowania i konsekwencje społeczne, 3(31).
- SZAFRANIEC Krystyna, 2007, *Poszukiwanie „siebie” jako potrzeba i jako wyzwanie młodości*, 1(37).
- SZCZEPANIAK Justyna, 2013, *Rytuały przejścia w edukacji*, tom 16, nr 3(63).
- SZECÓWKA-NOWAK Maria, ZIMOŃ-DUBOWIK Barbara, 2018, *Obrona przed manipulacją – poszukiwanie psychologicznego „układu odpornościowego”*, tom 21, nr spec.
- SZERŁĄG Alicja, 2000, *Międzykulturowość i jej edukacyjne konotacje*, nr spec.
- SZEWIOR Krzysztof, 2003, *System kształcenia ogólnego w RFN do 1990 r. – zarys problemu z perspektywy równouprawnienia*, 2(22).
- SZKUDLAREK Tomasz, 2001, *Ekonomia i moralność: przemieszczenia dyskursu edukacyjnego*, nr spec.
- SZMIDT Krzysztof J., 2002, *Mądrość jako cel kształcenia. Stary problem w świetle nowych teorii*, 3(19).
- SZMIDT Krzysztof J., 2003, *Szkoła przeciw myśleniu pytajnemu uczniów: próba określenia problemu, sugestie rozwiązania*, 2(22).
- SZMIDT Krzysztof J., 2004, *Edukacja według Torrance’a*, 4(28).
- SZMIDT Krzysztof J., 2012, *Epifania i doświadczenie krystalizujące w biografii twórczej – próba zarysowania pola badawczego*, tom 15, nr 4(60).
- SZMIDT Krzysztof J., 2013, *Nuda jako problem pedagogiczny*, tom 16, nr 3(63).
- SZMIDT Krzysztof J., 2015, *Za dużo twórczości? Pułapki twórczości codziennej i amatorskiej w kulturze nadmiaru, kiczu i braku smaku*, tom 18, nr 2(70).

- SZOŁTYSEK Mikołaj, 2002, *Od naukowej obiektywności do po-postmodernistycznego Romantyzmu – martwe pewniki i nowe paradygmaty, czyli historiografia wobec wyzwań współczesności*, 3(19).
- SZOSTKIEWICZ Alicja, *Aktywność edukacyjna osób dorosłych w obszarze edukacji nieformalnej*, 2018, tom 21, nr spec.
- SZTOBRYN Sławomir, 2005, *Polska myśl pedagogiczna i jej historia w XX wieku*, 2(30).
- SZYLING Grażyna, 2013, *Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem*, tom 16, nr 4(64).
- SZYLING Grażyna, 2014, *Problemy z „nadwyżką wiedzy” w diagnozie prowadzonej z bliskiej perspektywy*, tom 17, nr 3(67).
- ŚWIĄTEK Ewa, 2014, *Koncepcja estetyczna Richarda Shustermana i jej konsekwencje dla edukacji estetycznej*, tom 17, nr 4(68).
- ŚWIRKO-PILIPCZUK Janina, 2016, *Samodzielność w świetle koncepcji osobowości autorskiej – perspektywa edukacyjna*, tom 19, nr 4(76).
- TAK Herman, 1998, *Rytuał a paradoks ciągłości. Między teraźniejszością a przeszłością – wstępne zagadnienia teoretyczne*, 1(1).
- TAŃCZUK Renata, 1998, *Współczesne kłopoty z „tożsamością”*, 1(1).
- TEDDER Michael, BIESTA Gert, 2009, *Uczenie się bez nauczania? Potencjał i ograniczenia biograficznego uczenia się dorosłych*, 2(46).
- TEUSZ Grażyna, 2002, *Koncepcja krytycznych wydarzeń życiowych na tle transakcyjnej teorii stresu R.S. Lazarusa*, 2(18).
- TEUSZ Grażyna, 2002, *Logika konstruowania biografii w wywiadzie narracyjnym*, 4(20).
- TEUSZ Grażyna, 2003, *Narracja (ucodzienniona). Krytyczne wydarzenia życiowe jako naturalne eksperymenty rozwoju*, nr spec.
- TIGCHELAAR Anke, BROEKMAN Harrie, WUBBELS Theo, KORTHAGEN Fred, 2001, *„Refleksja” i „dopasowanie” w kształceniu nauczycieli*, 3(15).
- TITARENKO Larisa, 2007, *Tożsamość narodowa Białorusinów: osobliwości jej współczesnych zmian*, 2(38).
- TUROWSKI Mariusz, 1999, *Religia a polityka. Dyskurs publiczny, tolerancja i neutralność*, 1(5).
- URBANIĄK-ZAJĄC Danuta, 2009, *O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych*, 1(45).
- URBANIĄK-ZAJĄC Danuta, 2010, *O obiektywnej hermenutyce jako metodzie interpretacji danych empirycznych*, 1(49).
- URBAŃSKI-KORŻ Ryszard, 1998, *Wartości wychowawcze w perspektywie recentywistycznej*, 3(3).
- URBAŃSKI-KORŻ Ryszard, 1999, *Kompetencje społeczne dorosłych – próba analizy kategorialnej*, 2(6).
- URBAŃSKI-KORŻ Ryszard, 2000, *Udział rodziców w ochronie uczuć młodzieży w wieku dorastania*, nr spec.
- URBAŃSKI-KORŻ Ryszard, 2001, *Relatywizm wartości oraz problem „moralności” i „etyczności”*, nr spec.
- USHER Robin, BRYANT Ian, JOHNSTON Rennie, 2001, *Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych (perspektywa postmodernistyczna)*, 2(14).
- VATTIMO Gianni, 2004, *Ponowoczesność: społeczeństwo przejrzyste?*, 3(27).
- VERESOV Nikolai, 2009, *Rozwój kulturowy rozumiany w kategoriach dramatu. Brakujące ogniwo czy ukryte przesłanie L.S. Wygotskiego?*, 1(45).
- WALASEK Stefania, 1999, *Szkola samorządowa w Polsce po 1989 roku*, 2(6).

- WALEJEWSKA Ewa, 2000, *Współczesne formy pomocy rodzinie oraz warunki ich realizacji*, nr spec.
- WEJBERT-WĄSIEWICZ Ewelina, 2015, *Antykoncepcja jako tabu. O nieważności tego, co ważne*, tom 18, nr 4(72).
- WEST Linden, 2003, *Kształcenie lekarzy: studium auto/biograficzne*, 1(21).
- WEST Linden, 2003, *Wstęp. Obszary sporu: badania nad edukacją i całonocnym uczeniem się w Wielkiej Brytanii*, 1(21).
- WIATR Marta, 2015, *Konteksty refleksyjności współczesnych rodziców*, tom 18, nr 3(71).
- WIECZORKOWSKI Kazimierz, 2002, *Metoda projektów w kształceniu pedagogów*, 3(19).
- WIERZBA Paulina, 2015, *Edukacja w czasach popkultury. Pedagogika kultury popularnej we współczesnej praktyce edukacyjnej*, tom 18, nr 2(70).
- WIŚNIEWSKA-KIN Monika, 2016, *Dyskurs podręcznikowy i dziecięcy z perspektywy krytyczno-emancypacyjnej*, tom 19, nr 1(73).
- WITKOWSKI Lech, 1998, *Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność*, 3(3).
- WITKOWSKI Lech, 2001, *Normatywność pedagogiczna w świetle przekrojów i przekształceń w humanistycie i kulturze współczesnej (próba rekonesansu)*, nr spec.
- WITKOWSKI Lech, 2003, *Przekleństwo codzienności*, nr spec.
- WOJTASIK Bożena, 2003, *Refleksyjne konstruowanie kariery życiowej w ponowoczesnej codzienności*, nr spec.
- WUBBELS Theo, KORTHAGEN Fred, TIGCHELAAR Anke, BROEKMAN Harrie, 2001, „Refleksja” i „dopasowanie” w kształceniu nauczycieli, 3(15).
- Wybierając odpowiedzialność, odpowiadając za wybór. Rozmowa z Zygmuntem Baumanem (rozmawiał Marcin Starnawski)*, 2005, 2(30).
- WYKA Anna, 2003, *Codziennność w perspektywie obywatelskiej*, nr spec.
- WYKA Anna, 2004, *Koncepcja kultury według animatorów lokalnych czasu przemiany systemowej*, 3(27).
- ZAMOJSKI Piotr, 2014, *Od demaskacji ku budowaniu. Po-krytyczna perspektywa badań pedagogicznych*, tom 17, nr 3(67).
- ZAMORSKA Beata, 2002, *Pedeutologiczne implikacje dialogowego bycia w świecie*, 4(20).
- ZAMORSKA Beata, 2003, *Narracyjne odczytywanie i konstruowanie codzienności*, nr spec.
- ZAMORSKA Beata, 2005, *Portfolio jako opowieść o byciu – ku własnej możliwości bycia nauczycielem*, 3(31).
- ZAREMBA Marek, 2013, *Dwa ujęcia działającej jednostki a rozumienie zagadnienia wyborów ścieżek edukacyjnych*, tom 16, nr 1(61).
- ZARĘBSKI Tomasz, 2003, *Problem dwóch kultur w ponowoczesnej codzienności*, nr spec.
- ZIERKIEWICZ Edyta, 2001, *Jaką rolę ma poradnikowy dyskurs?*, 1(13).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 2012, *Patografia jako zjawisko kulturowe i jako narzędzie nadawania znaczeń chorobie przez współczesnych pacjentów*, tom 15, nr 1(57).
- ZWIERNIK Jolanta, 2003, *Dziecięca codzienność wobec magicznego świata konsumpcji*, nr spec.
- ZWIERNIK Jolanta, 2015, *Podejścia badawcze w poznawaniu wiedzy dziecka*, tom 18, nr 1(69).
- ZWIERNIK Jolanta, 2017, *Badania z dziećmi. Dziecięcy obraz szkoły*, tom 20, nr 1(77).
- ZWIERNIK Jolanta, 2018, *Partycypacyjne badania dzieci jako proces emancypacyjny*, tom 21, nr 1(81).
- ZWIERZCHOWSKI Piotr, 2000, *Bóg, miłość, wolność, Kaczor Donald, Enter. Tradycyjne wartości i kultura popularna*, 1(9).

ŻUKIEWICZ Arkadiusz, 2018, *Badanie i działanie w obszarze poznania społeczno-pedagogicznego. Tragedia pedagogiki społecznej Heleny Radlińskiej*, tom 21, nr 3(83).

ŻYTKIEWICZ Dorota, 2008, *Retoryka a dydaktyka. O miejscu kompetencji retorycznych w edukacji*, 3(43).

Artykuły z badań empirycznych

ANDRZEJEWSKA Beata, LACHOWICZ-TABACZEK Kinga, 2018, *Jak studenci udzielają sobie informacji zwrotnych, współpracując w zespole? Rola długości perspektywy współpracy i poziomu narcyzmu członków zespołu*, tom 21, nr 2(82).

BAK Olga, 2015, *Informacje zwrotne w szkole. Perspektywa nauczycieli i uczniów*, tom 18, nr 3(71).

BIELINIS Lidia, GROCHALSKA Monika, MACIEJEWSKA Monika, 2018, *Lekcje z podróży. Doświadczanie mobilności jako krok w stronę transformatywnego uczenia się studentów*, tom 21, nr 2(82).

BORKOWSKA Anna, 2019, *Ocena i samoocena studentów prowadzących zajęcia z języka angielskiego dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku*, tom 22, nr 2(86).

CHACZKO Krzysztof, 2017, *Ile jest pomocy w pomocy społecznej? Rzecz o marginalizacji działań usamodzielniających*, tom 20, nr 1(77).

CHMIELARZ Agata, 2019, *Współczesny świat młodych dorosłych w serialu „Dziewczyny” w perspektywie andragogicznej*, tom 22, nr 2(86).

CYNK Karolina, 2016, *Wartość świata przyrody w opinii młodych mieszkańców Europy Środkowo-Wschodniej*, tom 19, nr 3(75).

CZERNIAWSKA Mirosława, 2015, *Empatia a postawy wobec ustroju ekonomicznego i kwestii socjalnych*, tom 18, nr 2(70).

CZERNIAWSKA Mirosława, 2017, *Akceptacja demokracji i poczucie przystosowania do aktualnego ustroju – analiza porównawcza przekonań studentów z 2003, 2008 i 2013 roku*, tom 20, nr 4(80).

CZERNIAWSKA Mirosława, 2018, *Postawy wobec religii, instytucji religijnych i religijnie motywowanej etyki – aksjologiczne uwarunkowania różnic*, tom 21, nr 1(81).

CZURA Anna, 2016, *Wpływ oceny koleżeńskiej na lęk przed pisaniem u studentów*, tom 19, nr 4(76).

DĄBROWSKI Mirosław, 2015, *Sprawdzian w klasie szóstej w krzywym zwierciadle?*, tom 18, nr 2(70).

DEŁGOSZ Piotr, 2015, *Nierówności edukacyjne w Europie Środkowo-Wschodniej na przykładzie Polski i Ukrainy*, tom 18, nr 1(69).

DEŁGOSZ Piotr, 2018, *Strategie wchodzenia w dorosłość wiejskiej młodzieży w krajach azjatyckich*, tom 21, nr 4(84).

DYRLA-MULARCZYK Karolina, PLUCIŃSKI Mateusz, 2017, *Cyberbullying i agresja elektroniczna jako współczesne zagrożenia dla komunikacji w sieci*, tom 20, nr 4(80).

FARNICKA Marzanna, 2016, *Droga do integracji społecznej jako zadanie dla edukacji*, tom 19, nr 2(74).

GROENWALD Maria, 2015, *Między trudnym wyborem a „sytuacją bez wyjścia”. O moralnych i pozamoralnych uzasadnieniach nauczycielskich decyzji*, tom 18, nr 1(69).

JĘDRYSZEK Aleksandra, JURCZYK Marcin, 2016, *Wypalenie zawodowe wśród nauczycieli w Polsce i Anglii*, tom 19, nr 2(74).

- KARŁYK-ĆWIK Anna, 2017, *Style humoru a wypalenie zawodowe pedagogów resocjalizacyjnych*, tom 20, nr 3(79).
- KŁODKOWSKA Joanna, 2019, *Radzenie sobie poprzez konstruowanie mitów*, tom 22, nr 2(86).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2019, *Czy pojawienie się mobilnych technologii w klasie szkolnej oznacza zmianę?, Cyfrowe projektowanie dydaktyczne jako rama badań wdrażania technologii edukacyjnych*, tom 22, nr 2(86).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2019, *Szkolne technoleki. Jak nauczyciele rozumieją rolę i skutki obecności technologii mobilnych w szkolnej przestrzeni*, tom 22, nr 1(85).
- KOPIŃSKA Violetta, MAJCHRZAK Kinga, SZWECH Agata, 2017, *Patriotyzm w edukacji szkolnej. Założenia podstaw programowych kształcenia ogólnego*, tom 20, nr 1(77).
- KOSIBA Grażyna, GACEK Maria, BOGACZ-WALANCIK Agnieszka, WOJTOWICZ Agnieszka, 2017, *Zachowania prozdrowotne a satysfakcja z życia studentów kierunków nauczycielskich*, tom 20, nr 2(78).
- KOWZAN Piotr i in., 2018, *Protestujące dzieci*, tom 21, nr 1(81).
- LEŚNIAK Barbara, 2015, *Szkoła jako źródło sytuacji trudnych*, tom 18, nr 3(71).
- ŁUKASIEWICZ Kalina, 2016, *Cechy osobowości młodych twórców podejmujących próby literackie*, tom 19, nr 3(75).
- MENDEL Maria, 2017, *Rodzice na studiach. Rodzicielska tożsamość lifelong learnera a uniwersytet uczący przez całe życie*, tom 20, nr 3(79).
- NOSAŁ Przemysław, 2015, *Kontrola i technologia – kontrola technologii. Przypadek świata sportu*, tom 18, nr 3(71).
- NOWAK Paweł F., CHARAŚNA-BLACHUCIK Justyna, OLEJNICZAK Dominik, 2017, *Dobre zdrowie w indywidualnej hierarchii wartości nauczycieli w kontekście satysfakcji życiowej i jej związków z innymi wartościami*, tom 20, nr 2(78).
- NOWAKOWSKA Halina, 2015, *Realizacja postulatów procesu bolońskiego w opiniach studentów*, tom 18, nr 1(69).
- PAPUDA-DOLIŃSKA Beata, 2018, *Poziom empatii a radzenie sobie w trudnych sytuacjach społecznych dzieci z przedszkoli masowych i integracyjnych*, tom 21, nr 1(81).
- PIKUŁA Norbert G., 2017, *Czynniki różnicujące przebieg kariery zawodowej kobiet i mężczyzn – z perspektywy osób starszych*, tom 20, nr 2(78).
- POPOW Monika, 2017, *Uczenie się w przestrzeniach transnarodowych. Rekonstrukcja znaczeń nadawanych uczeniu się przez studentów zagranicznych w Polsce*, tom 20, nr 1(77).
- POTORSKA Alicja, 2016, *Przegląd narzędzi do badania kontekstu rozwoju dzieci do lat trzech*, tom 19, nr 4(76).
- SASIN Magdalena, 2019, *Kształtowanie środowiska dźwiękowego jako przejaw kreatywności dzieci. Perspektywa ekologii akustycznej*, tom 22, nr 2(86).
- SERAFIŃSKA Katarzyna, WÓJCIK-CHAŁUPKA Dominika, 2016, *Kiedy gender straszy? Przedstawianie dziecka podczas aktywności typowych lub nietypowych dla własnej płci a poziom akceptacji edukacji równościowej wśród nauczycielek*, tom 19, nr 3(75).
- SZCZEPANIK Renata, 2019, *Legitymizowanie etykiety demoralizacji ucznia. Doświadczenia biograficzne dorosłych przestępców powrotnych*, tom 22, nr 1(85).
- SZPYTMA Cezary, 2016, *Rola architektury w tworzeniu aktywnego środowiska edukacji*, tom 19, nr 1(73).
- SZYMCZAK Joanna, 2017, *Co się dzieje w umysłach nauczycieli, kiedy myślą o pracy z uczniami?*, tom 20, nr 3(79).

- TURSKA Dorota, 2018, *Dlaczego tak niewiele? Ocena z matematyki oraz lęk przed matematyką jako predyktory wyboru przez maturzystki studiów ścisłych i technicznych*, tom 21, nr 4(84).
- TURULA Anna, 2016, *Klasa językowa o cienkich ścianach na przykładzie italki.com – portalu wymiany tandemowej “język za język”*, tom 19, nr 4(76).
- WAXENEGGER Andrea, 2017, *Uniwersyteckie uczenie się przez całe życie w Europie i jego społeczny wymiar. Wnioski z praktyki*, tom 20, nr 3(79).
- WÓJCIK Małgorzata, MONDRY Maria, 2017, *Badania partycypacyjne z udziałem młodzieży. Projekt INKLA – zapobieganie przemocy rówieśniczej oraz projekt Photovoice – Szkoła, klasa, grupa rówieśnicza – blaski i cienie*, tom 20, nr 4(80).
- ZAŁEWSKA-BUJAK Małgorzata, 2016, *Nauczyciel administracyjnie ukierunkowany – obszary podporządkowania i lęku*, tom 19, nr 1(73).

Debiuty naukowe

- BŁAJET Piotr, 2002, *Pop-zdrowie nastolatka*, 12(18).
- BOCZAR Joanna, 2002, *Techno-młodzież, czyli „all we need is fun”*, 4(20).
- BUDNIK Monika, 2008, *Spoleczne bariery w interpretacji reklam społecznych w Polsce. Studium przypadku na dwóch grupach kontrastowych*, 2(42).
- BZYMEK Agnieszka, 2008, *Wymiary niedojrzałości i życie rodzinne, na podstawie wybranych studiów syndromu Piotrusia Pana*, 4(44).
- CZERKA Eliza, 2005, *Niedorosłość czy dorosłość alternatywna? Rozważania w kontekście odraczania dorosłości*, 2(29).
- DĘBIŃSKI Paweł K., 2008, *O „antropologicznym paradygmacie” badań nad kulturą młodzieżową. Wybrane aspekty badań nad kulturą młodzieżową*, 3(43).
- DRABIK-PODGÓRNA Violetta, 1999, *Ciągłość i zmiana w orientacji i poradnictwie zawodowym w Polsce*, 2(6).
- DYBAŚ Magdalena, 2006, *Rola uniwersytetu w przygotowaniu studentów do wstąpienia na rynek pracy*, 1(33).
- FRĄCKIEWICZ Dorota, 2003, *Sztuka: między doświadczeniem a działaniem*, 4(24).
- GIL Agnieszka, 2007, *Nowe wspaniałe zabawki!? Współczesne funkcje i nadane znaczenia*, 4(40).
- GLUSZEK Joanna, 2006, *Wykształcenie jako medium vs. złudzenie awansu społecznego. Przypadek studentów o robotniczym pochodzeniu*, 4(36).
- GROCHAŁSKA Monika, 2007, *Szkoła wiejska w narracjach Pokolenia Transformacji*, 3(39).
- HAJDUCCZENIA Joanna, 2009, *Przestrzeń i edukacja: podróż edukacyjna jako rytuał przejścia*, 3(47).
- JACH Wojciech, 2007, *Autentyczność jako krytyka. Koncepcje podmiotowości Charlesa Taylora i Richarda Rorty’ego*, 2(38).
- JURGIEL Alicja, 2000, *„Bycie obywatelem” – nowe wyzwanie dla edukacji*, 1(9).
- KARŁYK Anna, 2002, *Przemoc domowa (teoretyczne aspekty zjawiska)*, 1(18).
- KOŁECKA Ewa, 1999, *Czy możliwa jest pedagogika poza sporem o koncepcje wychowania?*, 3(7).

- KOPCIEWICZ Lucyna, 2001, *Przemoc symboliczna i kobiecy habitus – badania obiektów urodzajowej socjalizacji*, 2(14).
- KOSIADA-KRÓL Monika, 2010, *Doświadczenia młodego badacza w stosowaniu wywiadu narracyjnego*, 1(49).
- KOSIARZ Beata, 2007, *Przeżywanie nieobecności ojca – w narracjach dzieci*, 1(37).
- MARGIELA Dagmara, 2005, *Pisanie ciałem – pomiędzy psychoanalizą a semiologią. Luce Irigaray w poszukiwaniu kobiecego sposobu wyrażania świata*, 4(32).
- MARZEC Jarosław, 2000, „*Narratologia*” ponowoczesna: uniwersalizm metafory narracji w kulturze współczesnej, 2(10).
- MATYSEK Magdalena, 2001, *Spółczesność ponowoczesna a społeczeństwo heterogeniczne w koncepcji Zygmunta Baumana*, 3(15).
- MĘCZKOWSKA Astrid, 2002, *Edukacja, demokracja, tożsamość. Echa myśli Deweyowskiej we współczesnej amerykańskiej refleksji kulturowo-edukacyjnej*, 1(17).
- MICHALAK Joanna M., 2001, *Spór o odpowiedzialność. Implikacje pedagogiczne*, 1(13).
- MICHNO Ilona, 2001, *Odyseja anty-wychowania. Czy forma jest kobietą?*, 4(16).
- NALASKOWSKI Aleksander, 2001, *Obsesja alternatyw?*, 4(16).
- NANOWSKA Katarzyna, 2008, *Interwencja kryzysowa w przypadku samobójstwa – osobowość dysocjalna oraz uzależnienie od substancji psychoaktywnych jako czynniki warunkujące skłonność do autodestrukcji*, 1(41).
- NOSAL Przemysław, 2009, *Kultura ekspercka w mediach*, 4(48).
- NOSKE Marina, 2003, *Pułapki rywalizacji. (Czy można upleść wymyślną sieć, zaplątać się w niej i przy tym nie być świadomym, że jest się jej autorem)*, 4(24).
- OSTROWICKA-MISZEWSKA Helena, 2002, *Zastosowanie techniki dyferencjału semantycznego w badaniach nad orientacjami społeczno-politycznymi młodzieży*, 3(19).
- PARUS-JASKUŁOWSKA Magdalena, 2003, *Koncepcja sfery publicznej Jürgena Habermasa i jej zastosowanie we współczesnych badaniach nad komunikowaniem i mediami*, 2(22).
- PRYSZMONT Martyna, 2004, *Ekлекtyzm metodologiczny, czyli interparadygmatyczne przygody badawcze*, 1(25).
- Rozstrzygnięcie konkursu „*Debiuty naukowe*”, 2000, 4(12).
- Rozstrzygnięcie konkursu „*Debiuty naukowe*”, 2001, 2002, 2004, 1(25).
- RUDNICKI Paweł, 2005, *Antyglobalizm – edukacja ulicy*, 2(29).
- SPYCHALSKA-STASIAK Justyna, 2008, *O stereotypie kobiecości z perspektywy płci kulturowej*, 2(42).
- STANKIEWICZ Katarzyna, 2006, *Polonista w „czasie trudnym”. W obliczu kultury masowej, bryków oraz pospolitej szkolnej nudy*, 2(34).
- STAŃCZYK Piotr, 2004, *Paradoks kłamcy, stosunek pedagogiczny i radykalna krytyka szkoły*, 3(27).
- SZCZĘSNA Anna, 2002, *Diagnozowanie potrzeb nauczycieli-wychowawców w zakresie doskonalenia*, 3(19).
- UNIEWSKA Agnieszka, 2000, *Czy człowiek ma gen pokoju?*, 3(23).
- WRÓBEL Julita, 1999, *Kryzys człowieka?*, 1(5).
- WRÓBEL Julita, 2000, *Zagadka Sfinksa*, 2(10).
- ZAMOJSKI Piotr, 2003, *Bycie i posiadanie – dwie możliwe ontologie pedagogiki jako przyczynek do namysłu pedeutologicznego*, 2(22).

Polemiki i dyskusje

- ARCHACKA Magdalena, 2015, *Rządomyślność versus urządzanie. Michela Foucaulta nowa koncepcja władzy*, tom 18, nr 1(69).
- CACKOWSKA Małgorzata, STAŃCZYK Piotr, 2013, *Wokół problematyki demokratyczności katechezy szkolnej. W odpowiedzi Andrzejowi Potockiemu*, tom 16, nr 2(62).
- FOLKIERSKA Andrea, 2018, *Pedagogiczna wola mocy*, tom 21, nr 2(82).
- JANKOWSKI Dzierżymir, 2005, *Kilka uwag do tekstu Zbigniewa Kwiecińskiego „Pedagogika totalna Bogdana Suchodolskiego”*, 2(30).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2018, *Autoportret w nie-hermeneutycznym zwierciadle*, tom 21, nr 4(84).
- KRUSZELNICKI Wojciech, 2018, *Tendencje nihilistyczne w pedagogice ogólnej*, tom 21, nr 1(81).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2004, *W odpowiedzi Pani Profesor Irenie Wojnar*, 4(28).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, 2005, *Profesor Bogdan Suchodolski był wielkim humanistą, profetycznym filozofem kultury i wychowania i zaangażowanym Europejczykiem. W odpowiedzi na listy krytyczne*, 2(30).
- LIPOWICZ Markus, 2018, *Posthumanizm Fryderyka Nietzschego jako remedium na nihilistyczne tendencje w humanistyce? W odpowiedzi Wojciechowi Kruszelnickiemu*, tom 21, nr 3(83).
- LIPOWICZ Markus, 2019, *Posthumanizm: między ideologią a teorią społeczną. Próba wyjaśnienia kilku nieporozumień dotyczących koncepcji postczłowieka*, tom 22, nr 1(85).
- OSTROWICKA Helena, 2015, *Pojęcie i badania „urządzania”, czyli o recepcji idei Michela Foucaulta raz jeszcze*, tom 18, nr 1(69).
- POTOCKI Andrzej, 2013, *Katecheza w szkole lekcją dialogu. Wobec Małgorzaty Cackowskiej i Piotra Stańczyka polemicznie*, tom 16, nr 2(62).
- ROGAŁSKA-MARASIŃSKA Aneta, 2019, *Człowiek – postczłowiek – transczłowiek: kto podejmie edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju?*, tom 22, nr 1(85).
- Stanowisko Zespołu Edukacji i Kultury Prognoz „Polska 2000 Plus” PAN, 2004, 4(28).
- STAŃCZYK Piotr, 2008, *Przemiany dyskursu pedagogiki pracy jako „kastacja” Marksa*, 3(43).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2008, *Spór z batalią filozofów o polską szkołę*, 2(42).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2018, *Tendencje autora Tendencji nihilistycznych w pedagogice ogólnej*, tom 21, nr 2(82).
- URBANIAK-ZAJĄC Danuta, 2007, *O wybranych problemach teoretyczno-metodologicznych pedagogiki społecznej (dyskusja w kontekście podręcznika akademickiego „Pedagogika społeczna”)*, 2(38).
- WOJNAR Irena, 2005, *List do Redaktora Naczelnego Kwartalnika z dnia 7 marca 2005 r.*, 1(29).
- WOJNAR Irena, 2005, *List do Redaktora Naczelnego Kwartalnika z dnia 15 listopada 2004 r.*, 1(29).

Opinie

- BARON-POLAŃCZYK Eunika, 2016, *Model kontinuum środowiska edukacyjnego nauczycieli (chmura – silos)*, tom 19, nr 2(74).

- BOROWICZ Ryszard, 2003, *Zjawiska żywiołowe oraz kierowane w szkolnictwie wyższym III RP*, 4(24).
- BOROWICZ Ryszard, 2010, *O recenzowaniu*, 1(49).
- BOROWICZ Ryszard, 2011, *Masowe kształcenie na poziomie wyższym w kontekście rynku pracy*, tom 14, nr 4(56).
- BOROWICZ Ryszard, 2012, *Współczesne społeczeństwo polskie przez pryzmat międzypokoleniowego dziedziczenia*, tom 15, nr 3(59).
- BOUGSIAA Hussein, KOPCIEWICZ Lucyna, 2016, *Dzieci w kulturze mobilnej. Partycypacja, uczenie się i emancypacja pokolenia „cyfrowych tubylców”*, tom 19, nr 1(73).
- CHMIEL Andrzej, 2001, „Idioci” – symulacja doskonałego (nie)przystosowania?, 2(14).
- CICHON Seweryn, 2013, *Szkoła wyższa jako nowoczesna organizacja*, tom 16, nr 1(61).
- CZACHOWSKI Sławomir, 2003, *Dylematy lekarza rodzinnego w społeczeństwie konsumpcyjnym*, 1(21).
- DĘBICKI Marcin, 2007, *O granicach i pograniczach w Europie Środkowej*, 1(37).
- GAJZDICA Zenon, 2015, *Klasa integracyjna jako przystań pograniczy*, tom 18, nr 4(72).
- HAJDUK Edward, 2000, *Różne postacie dobroci człowieka*, 1(9).
- HILDEBRANDT Dobrochna, 2003, *Aspekty edukacyjne swobody przepływu osób w Unii Europejskiej*, 2(22).
- ILLERIS Knud, 2009, *Na czym polega specyfika uczenia się dorosłych*, 3(47).
- JAKUBOWSKA-MROSKOWIAK Honorata, 2002, *Wyzwolenie czy zniewolenie – co kryje się w nowoczesnym modelu kobiecości? Analiza zawartości „Wysokich Obcasów”*, 4(20).
- JAROŃSKA Małgorzata, 2009, *Inteligencja polska – pytania o etos*, 3(3).
- JARVIS Peter, 2012, *Transformatywny potencjał uczenia się w sytuacjach kryzysowych*, tom 15, nr 3(59).
- KASZTELAN Marta, 2006, *Dlaczego grozi nam śmierć człowieka jako podmiotu w naukach humanistycznych? Analiza koncepcji M. Foucaulta*, 2(34).
- KŁAKÓWNA Agnieszka, REGIEWICZ Adam, 2016, *Nowe media i edukacja szkolna – wprowadzenie do projektu*, tom 19, nr 1(73).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2016, *Cyborgizacja–emancypacja? Kulturowe wyobrażenia techniki i postępu w czasach posthumanizmu*, tom 19, nr 2(74).
- KUNICKA Małgorzata, 2010, *Godność w interakcjach edukacyjnych*, 2(50).
- KUNICKA Małgorzata, 2014, *Linguistic landscape wokół procesu wychowania. Archaizmy i eufemizmy jako enklawy językowe*, tom 17, nr 1(65).
- KUNICKA Małgorzata, 2017, *Dziecko w przestrzeni aksjologicznej*, tom 20, nr 3(79).
- KURANTOWICZ Ewa, LIGUS Rozalia, 2005, *Promowanie refleksyjnego i autonomicznego uczenia się w instytucjach kształcenia wyższego. Doświadczenia badawcze z europejskiego projektu Socrates-Grundtvig*, 3(31).
- LAQUEUR Thomas W., 2006, *Co to jest historia śmierci?*, 3(35).
- LASOTA Agnieszka, ABRAMCIÓW Rafał, 2015, *Psychologiczna analiza konstruktów zazdrości*, tom 18, nr 3(71).
- LIPOWICZ Markus, 2017, *Posthumanizm jako podstawa edukacji dla zrównoważonego rozwoju? Możliwości i granice rewolucji edukacyjnej*, tom 20, nr 2(78).
- MACIARZ Aleksandra, 2001, *Przemiany w ujęciu istoty i uwarunkowań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych*, 1(13).

- MALEWSKI Mieczysław, 2000, *Od misji życiowej do roli zawodowej. O kryzysogennej ewolucji kompetencji w nauce*, 3(11).
- MALEWSKI Mieczysław, 2002, *Edukacja spieniężona. O komercjalizacji edukacji uniwersyteckiej*, 2(18).
- MALEWSKI Mieczysław, 2008, *Czy koniec ery akademickich podręczników?*, 4(44).
- MALEWSKI Mieczysław, 2011, *Edukacja akademicka w pułapce pozornego egalitaryzmu*, tom 14, nr 3(55).
- MALEWSKI Mieczysław, 2005, *Pedagogika jako Wieża Babel*, 2(30).
- MEŁOSIK Zbyszek, 1998, *Pedagogika – pytania o tożsamość dyscypliny (refleksje po III Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogicznym)*, Poznań 21–23 września 1998, 4(4).
- MIKIEWICZ Piotr, 2006, *Kłeska czy norma – kłopoty z maturą*, 4(36).
- MURAWSKA Anna, 2002, *Praca nad nadzieją człowieka zadaniem edukacji w XXI wieku*, 3(19).
- NIZIŃSKA Adrianna, 2012, *Uspołecznianie studentów – uspołecznianie uniwersytetów. Szkoły wyższe jako instytucjonalne środowiska edukacyjne*, tom 15, nr 4(60).
- NOSKE Marina, 2011, *Problematyczna uniwersalność wartości uniwersalnych*, tom 14, nr 3(55).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, 2012, *Przystosowanie czy rozwój? Pytanie o jakość i cel edukacji w szkole wyższej*, tom 15, nr 1(57).
- OSTASZ Lech, 2002, *Analiza przeżycia sensu życia i niektóre jej konsekwencje dla wychowania*, 3(19).
- PAULUK Dorota, 2015, *Studiująca młodzież w okresie przejścia – możliwe zyski w rozwoju i stracone szanse*, tom 18, nr 1(69).
- PAULUK Dorota, 2016, *Współczesny uniwersytet w potocznych doświadczeniach studentów*, tom 19, nr 3(75).
- PAWŁOWSKI Krzysztof, 1999, *Niepaństwowe szkoły wyższe – stan obecny, szanse rozwoju i zagrożenia*, 1(5).
- PIECHOWSKA Martyna, *Doświadczenie emancypacji w procesie pisania pracy magisterskiej*, tom 22, nr 3(87).
- PIEPRZYK Maria, 2014, *Nauczyciel(-ka) leśnego przedszkola – Waldkindergarten w Niemczech – wymagania i warunki pracy*, tom 17, nr 4(68).
- PRZYBYLSKA Ewa, 2000, *O przyszłości uniwersytetu (z perspektywy niemieckiej)*, 4(12).
- REUT Maria, 1998, *Jakiej filozofii potrzebuje edukacja? (refleksje po III Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogicznym)*, Poznań 21–23 września 1998, 4(4).
- RUDNICKI Paweł, 2009, *Pedagogika i „Cywilizacja” czyli o nadinterpretacjach, zniewoleniu i bezrefleksyjnym myśleniu o wychowaniu*, 3(47).
- RUDNICKI Paweł, 2011, *Rynkowe zawłaszczenie koncepcji Illicha. Utowarowienie sieci edukacyjnych*, tom 14, nr 4(56).
- RUTKOWIAK Joanna, 2015, *Działania na poziomie mezo jako projekt odśrodkowej zmiany edukacyjnej. Między ekonomią a edukacją*, tom 18, nr 4(72).
- SACIUK Robert, 2004, *O reperowalności ludzkiego losu. (Z psychoanalitycznej teorii natury człowieka i jego egzystencjalnych potrzeb)*, 3(27).
- SKUZA Piotr, 2005, *Kilka uwag o edukacji jutra*, 4(32).
- SŁOMSKI Wojciech, 2000, *Nauczanie filozofii w szkole – kilka refleksji na marginesie zagadnienia*, 2(10).
- SMUŻEWSKA Marcelina, 2012, *Etos studencki w kodeksach i życiu codziennym*, tom 15, nr 2(58).

- SOSNOWSKA Paulina, 2012, *Idea niemieckiego uniwersytetu. Mit Humboldta?*, tom 15, nr 4(60).
- STANKIEWICZ Łukasz, 2014, *Spór o edukację wyższą w perspektywie teorii dóbr pozycjonalnych*, tom 17, nr 2(66).
- SUKNER Heinz, 2001, *Polityka społeczna i „Volkspflege” w okresie narodowego socjalizmu: o faszystowskiej likwidacji państwa opiekuńczego*, 3(15).
- SZACKI Jerzy, 2008, *Przedmowa do wydania polskiego książki Marthy Nussbaum „W trosce o człowieczeństwo. Klasyczna obrona reformy kształcenia ogólnego”*, 1(41).
- SZPUNAR Magdalena, 2015, *Internet i jego wpływ na procesy pamięciowe*, tom 18, nr 2(70).
- SZWABOWSKI Oskar, 2014, *Poza prywatne i publiczne w dyskusji o edukacji wyższej (i nie tylko)*, tom 17, nr 2 (66).
- SZWABOWSKI Oskar, 2014, *Uniwersytet metropolitalny, korupcja i wychowanie przez dług*, tom 17, nr 4(68).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2002, *Edukacja alternatywna*, 1(17).
- TIGHT Malcom, 1999, *Czy tabele ligi piłkarskiej przyczyniają się do podwyższenia jakości edukacji? Porównanie futbolu i szkolnictwa wyższego*, 4(8).
- TŁUŚCIAK-DELIOWSKA Aleksandra, 2014, *O wykorzystaniu i użyteczności analizy sieci społecznych w badaniu przemocy rówieśniczej w szkole*, tom 17, nr 3(67).
- URBANIAK-ZAJĄC Danuta, 2001, *Kilka uwag tłumacza – czyli dlaczego warto zastanowić się nad faszystowską „Volkspflege”*, 3(15).
- WYKA Anna, 2004, *O podróżowaniu (na marginesie książki Krzysztofa Podemskiego)*, 4(28).
- WYSOCKA Ewa, 2013, *Standardy etyczne i profesjonalne w pracy pedagoga-diagnosty w kontekście obszarów diagnozy pedagogicznej*, tom 16, nr 4(64).
- ZAMOJSKI Piotr, 2009, *Cynizm i donkiszoteria. Etyczne konteksty masowego kształcenia w szkole wyższej*, 4(48).
- ZARĘBSKI Tomasz, 2015, *Zmieńmy uniwersytet w lepszą fabrykę*, tom 18, nr 2(70).
- ZIELIŃSKA-PĘKAŁ Daria, 2007, *Od wirtualnego „realis” do „symulakrum”. Historia pewnego zniewolenia*, 3(39).
- ZYCH Adam A., 2012, *Globalne starzenie się oraz potrzeby społeczne, kulturalne i edukacyjne ludzi starych – wyzwanie dla uniwersytetów trzeciego wieku*, tom 15, nr 2(58).

Poszukiwania metodologiczne

- BRON Agnieszka, THUNBORG Camilla, 2016, *O teoretyzowaniu danych biograficznych. Przypadek studentów nietradycyjnych*, tom 19, nr 3(75).
- GOŁONKA-LEGUT Joanna, PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2018, *Teledysk muzyczny w przestrzeni badań nad edukacją, na przykładzie analizy i interpretacji teledysku do utworu The Last Refugee Rogera Watersa*, tom 21, nr 3(83).
- MALEWSKI Mieczysław, 2017, *Badania jakościowe w naukach społecznych. O potrzebie metodologicznej wyobraźni*, tom 20, nr 4(80).

- MALEWSKI Mieczysław, 2017, *Badania jakościowe w metodologicznej pulapce scjentyzmu*, tom 20, nr 2(78).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2016, *Metodologiczny Hyde Park i kryzys badacza. Kulisy badań inspirowanych sztuką i performansem*, tom 19, nr 3(75).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2017, *Opowiedz mi o swoich badaniach, a powiem Ci kim jesteś. O splataniu się życia osobistego z pracą naukową w kontekście auto/biograficznych praktyk badawczych*, tom 20, nr 4(80).
- SŁAWIŃSKA Małgorzata, 2019, *Problemy etyczne w badaniach z udziałem dzieci. Na przykładzie badania grupy przedszkolnej*, tom 22, nr 2(86).
- URBANIAK-ZAJĄC Danuta, 2017, *Budowanie typów jako droga generowania teorii – wybrane rozwiązania*, tom 20, nr 2(78).
- ŻURKO Magdalena, 2016, *Specyfika psychologicznej interpretacji tekstu pisanego: przegląd badań*, tom 19, nr 3(75).

Komunikaty z badań

- AUGUSTYNIAK Ewa, 2002, *Sieci w kulturze – nowoczesne metody wymiany informacji*, 1(17).
- BĄBKA Jarosław, 2012, *Orientacja na wartości indywidualistyczne vs. kolektywistyczne jako podstawa wyjaśniania zachowań kooperacyjnych*, tom 15, nr 2(58).
- BĘDKOWSKA-HEINE Violetta, ZAGUMNY Mathew J., DOŁŻYCKA Jadwiga, 1999, *Predyktory zachowań prewencyjnych wobec HIV/AIDS u polskich studentów*, 3(7).
- BORECKA BERNAT Danuta, 2019, *Strategia agresywnego radzenia sobie młodzieży gimnazjalnej w sytuacji konfliktu społecznego w kontekście poczucia kontroli nad sytuacją, oceny poznawczej konfliktu i reakcji emocjonalnych*, tom 22, nr 1(85).
- BUCZKOWSKI Krzysztof, CZACHOWSKI Sławomir, 2005, *Percepcja roli lekarza rodzinnego przez studentów medycyny*, 4(32).
- BUKOWSKA Katarzyna, MARKS Mirosława, 2005, *Poziom agresywności wypowiedzi internetowych – analiza wybranych uwarunkowań*, 3(31).
- BZYMEK Agnieszka, 2014, *Karmienie miłości. Gniazdownik Piotruś w zagrożonym gnieździe rodzicielskim*, tom 17, nr 4(68).
- CHOMCZYŃSKA-RUBACHA Mariola, PANKOWSKA Dorota, 2014, *Wyznaczniki tożsamości młodych kobiet i mężczyzn w percepcji studentów i studentek*, tom 17, nr 4(68).
- CIEŚLA Elżbieta, 2012, *Sprawność fizyczna dzieci 6- i 7-letnich i jej uwarunkowania środowiskowe*, tom 15, nr 3 (59).
- CIŻKOWICZ Barbara, *Obraz polskiej szkoły w badaniach 15-latków*, 2013, tom 16, nr 4(64).
- CUKRAS-STELĄGOWSKA Joanna, 2009, *Edukacyjne przestrzenie dialogu polsko-żydowskiego*, 3(47).
- CYLULKO Paweł, 2000, *Terapeutyczna funkcja muzyki w życiu niepełnosprawnego dziecka*, 2(10).
- CZACHOWSKI Sławomir, 2008, *Lekarz rodzinny w percepcji studentów medycyny. Holistyczny model opieki medycznej – lepsza perspektywa czy gorszy wybór?*, 2(42).

- CZACHOWSKI Sławomir, BUCZKOWSKI Krzysztof, 2005, *Percepcja roli lekarza rodzinnego przez studentów medycyny*, 4(32).
- CZAJKOWSKA Monika, 2018, *Różnice osiągnięć dziewcząt i chłopców w rozwiązywaniu zadań matematycznych*, tom 21, nr 1 (81).
- CZERNIAWSKA Mirosława, 2012, *Aksjologiczne uwarunkowania postaw wobec wolności ekonomicznej oraz interwencjonizmu państwa w sferze gospodarczej i socjalnej*, tom 15, nr 1(57).
- DŁUGOSZ Piotr, 2013, *Efekt odwrócenia – przypadek polskiego systemu edukacji*, tom 16, nr 3(63).
- DOŁŻYCKA Jadwiga, BĘDKOWSKA-HEINE Violetta, ZAGUMNY Mathew J., 1999, *Predyktory zachowań przewencyjnych wobec HIV/AIDS u polskich studentów*, 3(7).
- DUTKA Ewa, MACIARZ Aleksandra, 2000, *Spoleczne przystosowanie w klasach I–III dzieci z ryzykiem dysleksji*, 2(10).
- FURST Henrik, 2011, *Overcharged emotion: internet dating, negotiation and emotion*, tom 14, nr 4(56).
- GAJDZICA Anna, 2013, *Balast czy narzędzie władzy – opinie nauczycieli o politykach i polityce oświatowej MEN*, tom 16, nr 2(62).
- GAMIAN-Wilk Małgorzata, MADEJA-BIEŃ Kamila, DOMAGAŁA-JĘDRZEJEWSKA Sylwia, 2018, *Różnice pomiędzy oceną zachowania dziecka wychowującego się w placówce opiekuńczo-wychowawczej, jako instytucji pieczy zastępczej a dziecka wychowywanego w rodzinie*, tom 21, nr 4(84).
- GAWEL-LUTY Elżbieta, SZCZEPAŃSKA Mariola, 1999, *Reforma – nie dziękuję. Czuję się bardziej autokratą niż autokreatorem*, 2(6).
- GOŁONKA Joanna, PRYSZMONT Martyna, 2012, *Świat społeczny w fotografii*, tom 15, nr 2(58).
- GOS Emilia, 2007, *Nauczycielki wczesnej edukacji i ich spojrzenie na kwestie rodzaju – raport z badań*, 1(37).
- GROTEK Monika, KILIAŃSKA-PRZYBYŁO Grażyna, 2012, *Rola czynników afektywnych w procesie nauki języka obcego przez osoby w wieku senioralnym*, tom 15, nr 3(59).
- HAJDUK Edward, 2014, *Niestandardowe wskaźniki intelektualnych kompetencji studentów*, tom 17, nr 1(65).
- HASSMANN-FILIPOWICZ Małgorzata, 2002, *Wstyd a uzależnienie od narkotyków u kobiet*, 4(20).
- HAYNES Ada, HARRIS Deborah, 2003, *Seniorzy w restauracjach Fast Food. Interakcje w wieku starszym*, 2(22).
- HILDEBRANDT Dobrochna, 2004, *Doświadczenie podwójnego rozczarowania: zdwojona tożsamość młodych ludzi z byłych Niemiec Wschodnich*, 4(28).
- HILDEBRANDT Dobrochna, 2007, *Zapewnienie jakości czy ekonomizacja kształcenia? Doświadczenia niemieckie*, 3(39).
- HILDEBRANDT-WYPYCH Dobrochna, 2011, *Spoleczne konstrukcje sukcesu życiowego wśród młodzieży niemieckiej*, tom 14, nr 1(53).
- JANKOWSKA Dorota Maria, 2018, *Eksperymentalne techniki pomiaru wyobraźni wizualnej i twórczej – potencjał aplikacyjny w badaniach pedagogicznych*, tom 21, nr 2(82).
- JANUSZEWSKA Edyta, 2014, *Losy polskich imigrantów w Winnipeg – przyczynek (do) uczenia się z własnej biografii*, tom 17, nr 3(67).
- JAROS Katarzyna, OSZWA Urszula, 2014, *Style radzenia sobie ze stresem u dziewcząt z grupy ryzyka anoreksji*, tom 17, nr 1(65).

- JODZIS Daria, 2009, *Zdolność posługiwania się teorią umysłu a poziom sprawności językowej u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej*, 3(47).
- KACPRZAK Kamila, 2014, *Zmiany w sposobie poszukiwania partnera życiowego – przegląd badań dotyczących użytkowników portali randkowych*, tom 17, nr 4(68).
- KALECIŃSKA-ADAMCZYK Ewa, SERAFIŃSKA Katarzyna, 2013, *Czy dzieci to uśmiech opatrności? Uwarunkowania jakości życia matek*, tom 16, nr 2(62).
- KALUŻNA-WIELOBÓB Alina, 2013, *Marzenia współczesnych kobiet w różnych okresach rozwojowych*, tom 16, nr 1(61).
- KOŁACKA Daria, 2000, *Weduta współczesna*, 4(12).
- KOPCIEWICZ Lucyna, 2011, *Nauczycielskie poniżanie w szkolnych wspomnieniach dziewcząt*, tom 14, nr 2(54).
- KOPCIEWICZ Lucyna, RZEPECKA Karolina, 2009, *Uniwersytet, kobiety i władza – o obecności kobiet w pobliżu szczytu akademickich hierarchii*, 3(47).
- KOPIŃSKA Violetta, 2010, *Demokratyczna szkoła z perspektywy toruńskich gimnazjalistów – definicje, oceny, postulaty*, 2(50).
- KOSIBA Grażyna, MADEJSKI Eligiusz, JAWORSKI Janusz, 2014, *Motywy wyboru zawodu a pełnienie roli nauczyciela*, tom 17, nr 3(67).
- KOWALSKA Jolanta Elżbieta, KOSTENCKA Alicja, WRONKOWSKI Maciej, 2019, *Agresywne zachowania kibiców piłki nożnej – próba poznania zjawiska w kontekście działań profilaktycznych w szkole*, tom 22, nr 1(85).
- KUSZAK Kinga, 2005, *Nauczyciel wspierający dziecko w drodze ku samodzielności*, 3(31).
- KUŚWIK Jolanta, 2000, *Teraźniejszość – ubóstwo – edukacja*, 3(23).
- LIPIŃSKA-GROBELNY Agnieszka, PAWLAK Izabela, 2018, *Kapitał psychologiczny a zadowolenie z sytuacji zawodowej absolwentów psychologii*, tom 21, nr 2(82).
- MACIARZ Aleksandra, 2002, *Zagrożenie uczennic i studentek anoreksją i bulimią*, 2(18).
- MACIARZ Aleksandra, DUTKA Ewa, 2000, *Spoleczne przystosowanie w klasach I–III dzieci z ryzykiem dysleksji*, 2(10).
- MAGIER Ewa, 2003, *Utajone procesy poznawcze (podejście eksperymentalne)*, 3(23).
- MALEC RAWIŃSKI Małgorzata, 2014, *Pejzaże życia polskich seniorów w Szwecji – wyłonione z narracji, odczytane z portretów. Łączenie perspektyw biograficznych w strategii badawczej*, tom 17, nr 3(67).
- MARTYNIUK Wiesława, 2010, *Uczniowskie metafory szkoły*, 2(50).
- MATUSZ-PROTASIEWICZ Patrycja, 2004, *Interkulturowa edukacja w Holandii*, 4(28).
- MATUSZ-PROTASIEWICZ Patrycja, 2005, *Edukacja etniczna – programy wspierania dzieci imigrantów w holenderskim systemie edukacyjnym*, 2(30).
- MATUSZ-PROTASIEWICZ Patrycja, 2008, *Międzynarodowa migracja studentów – motywacja przy wyborze kraju przyjmującego*, 1(41).
- MEYER Lois, 2012, *Shifting professional identities and perspectives: negotiating learning transitions from the field of public health*, tom 15, nr 1(57).
- MIHILEWICZ Stanisława, 1998, *Integracja wzrokowo-ruchowa w różnych postaciach dziecięcego porażenia mózgowego (MPD)*, 1(1).
- MIRUCKA Beata, 2014, *Transkulturowe aspekty cielesności mężczyzn. Analiza Ja cielesnego Polaków i Duńczyków trenujących sztuki walki*, tom 17, nr 1(65).

- Miszcuk Ewa, 2004, *Odbiorcy współczesnych sztuk plastycznych na przykładzie dwóch wrocławskich wystaw*, 1(25).
- MYSIAKOWSKA Joanna, 2006, *Aktywność fizyczna w ruchu New Age. Komunikat z badań*, 3(35).
- NARKIEWICZ-NIEDBALEC Ewa, 2001, *Czy szkoła wyższa uczy myśleć? O umiejętności wnioskowania i wyjaśniania studentów uczelni pedagogicznej*, 2(14).
- NARKIEWICZ-NIEDBALEC Ewa, 2003, *Wiedza naukowa studentów i jej zastosowanie przy formułowaniu dyrektyw praktycznych*, 3(23).
- NOSAL Przemysław, 2011, *Zadowolony organizator i wolontariusz na deszczu. Dwie perspektywy wolontariatu podczas wielkich imprez*, tom 14, nr 2(54).
- NOWAKOWSKA Halina, LEWARTOWSKA-ZYCHOWICZ Małgorzata, 2018, *(Prze)żyć z cukrzycą w szkole*, tom 21, nr 4(84).
- NOWOTNIAK Justyna, 2011, *Spoleczne światy pokoi nauczycielskich*, tom 14, nr 3(55).
- OPIŁOWSKA Marta, 2009, *Współcześni studenci jako stratedzy własnej kariery zawodowej (w świetle teorii gier i kredencjonalizmu)*, 4(48).
- OSTROWICKA-MISZEWSKA Helena, 2004, *Młode oblicze zmiany – rzecz o orientacjach społeczno-politycznych działaczy młodzieżowych organizacji afiliowanych przez partie*, 2(26).
- OSTROWICKA-MISZEWSKA Helena, 2006, *Młodzi działacze polityczni wobec pytania o rolę polityka*, 4(36).
- PERKOWSKA-KLEJMAN Anna, 2014, *Cztery poziomy refleksyjności studentów*, tom 17, nr 2(66).
- POPOW Monika, 2014, *Wizerunek męskości w podręcznikach języka polskiego w gimnazjum. Odczytanie postkolonialne*, tom 17, nr 1(65).
- PRYSZMONT-CIESIELSKA Martyna, 2013, *Oblicza macierzyństwa ukazane w projekcie fotograficznym pt. Matki grupy Zorka Project – perspektywa metodologii wizualnej*, tom 16, nr 2(62).
- ROGULSKA Krystyna, 1998, *Tryb życia, styl życia uczniów klas I–III*, 3(3).
- SADOWNIK Alicja, TERSA Karolina Agata, 2006, *Empiryczne i dyskursywne granice i możliwości projektowania integracji osób z niepełnosprawnością intelektualną*, 1(33).
- SARZYŃSKA-MAZUREK Ewa, 2012, *Skala ustosunkowania się do przypadkowości zdarzeń – konstrukcja i właściwości psychometryczne narzędzia*, tom 15, nr 3(59).
- SEKUŁOWICZ Małgorzata, 2002, *Niektóre uwarunkowania wypalenia zawodowego nauczycieli placówek specjalnych – próba analizy*, 3(19).
- SIARKIEWICZ Elżbieta, 2003, *Big Brother dla nauczycieli*, 3(23).
- SIARKIEWICZ Elżbieta, 2007, *W poszukiwaniu skuteczności poradnictwa. Analiza dwóch narracji utrwalonych w fotografii*, 2(38).
- SIKORA Dorota, 2009, *Kary fizyczne w rodzinie – wybrane aspekty prawne i psychopedagogiczne*, 1(45).
- SKAŁBANIA Barbara, 2011, *Przestrzeń jako tekst w sytuacji poradniczej*, tom 14, nr 3(55).
- SKUZA Piotr, 2006, *Młodzi mężczyźni kibicujący lokalnym klubom piłkarskim w dyskursie prasy niszowej (na przykładzie wybranych felietonów magazynu „To My Kibice!”)*, 2(34).
- SŁOWIK Aneta, 2006, *Pozarządowa placówka kulturalno-wychowawcza Kids Kabin w Newcastle*, 1(33).
- SOROKOWSKI Piotr, OSIO Alicja, 2009, *Nie mów, że jesteś bogaty – o tym, dlaczego zamożność polityka może wpływać na jego poparcie przez wyborców*, 3(47).

- STAŃCZYK Piotr, 2005, *O profilu społeczno-ekonomicznym studentów studiów zaocznych jako o profilu docelowej grupy praktyk dyskryminacyjnych (raport z badań)*, 3(29).
- STAŃCZYK Piotr, 2009, *Ocena szkolna i obsceniczność prawa – pomiędzy byciem kimś a byciem nikim. Znaczenia nadawane doświadczeniu szkolnemu przez gimnazjalistów*, 2(46).
- SYCZ Sylwia, 2005, *Polityka Unii Europejskiej w zakresie równości kobiet i mężczyzn – rozwiązania prawne i instytucjonalne*, 2(30).
- SZCZEPAŃSKA Mariola, GAWEL-LUTY Elżbieta, 1999, *Reforma – nie dziękuję. Czuję się bardziej autokratą niż autokreatorem*, 2(6).
- SZCZYGIEL Przemysław, 2018, *Socjalizacja do buntu i uczenie się w świetle narracji osób dorosłych uczestniczących w manifestacjach*, tom 21, nr 3(83).
- SZKLARSKI Andrzej, 1998, *Postawy dzieci polskich i szwedzkich wobec konfliktów*, 2(2).
- SZUMIGRAJ Ewa, 2007, *Współzależnienie – dekonstrukcja i rekonstrukcja tożsamości matki*, 2(38).
- ŚNIECIŃSKA Justyna, LACHOWICZ-TABACZEK Kinga, 2014, *Skutki przyjęcia niedozwolonej pomocy edukacyjnej dla oceny własnej osoby jej biorcy: czy niedozwolona pomoc może szkodzić uczniowi, czy być dla niego korzystna?*, tom 17, nr 3(67).
- ŚWIGOŃ Marzena, 2014, *Potencjał kariery studentów kierunków i specjalności informatologicznych*, tom 17, nr 2(66).
- TOMASZEK Katarzyna, MUCHACKA-CYMERMAN Agnieszka, 2018, *Radzenie sobie ze stresem i patogenny wzór zachowania A jako predyktory wypalenia szkolnego uczniów*, tom 21, nr 3(83).
- UNIEWSKA Agnieszka, 2006, *Biurokratyczno-prawne inhibitory rozwoju wolnej edukacji w Polsce*, 4(36).
- URBANIAK-ZAJĄC Danuta, 2014, *Studia w doświadczeniu biograficznym absolwentów pedagogiki*, tom 17, nr 2 (66).
- URBANIAK-ZAJĄC Danuta, KOS Ewa, KOSIADA Monika, 2013, *Sytuacja zawodowa i życiowa absolwentów pedagogiki – raport z badań*, tom 16, nr 3(63).
- URBAŃSKA-KRUSIK Adrianna, 2011, *Etyka dyskursu w resocjalizacji: nowe metody pracy z grupami podwyższonego ryzyka*, tom 14, nr 3(55).
- URZĘDOWSKA Maja, 2000, *Myśli o samobójstwie a osiągnięcia i niepowodzenia w nauce*, 1(9).
- WERNER Iwona, PIORUNEK Małgorzata, 2011, *Poczucie koherencji a postrzeganie wybranych aspektów studiowania*, tom 14, nr 4(56).
- WIŚNIEWSKA-KIN Monika, 2014, *Obszary rozbieżności między dyskursem podręcznikowym a dziecięcym (na przykładzie mikrosystemu „dom”)*, tom 17, nr 3(67).
- WRÓBLEWSKA Urszula, 2004, *Wielowymiarowość tożsamości kulturowej Tatarów polskich (raport z badań)*, 1(25).
- ZAGUMNY Mathew J., DOŁŻYCKA Jadwiga, BĘDKOWSKA-HEINE Violetta, 1999, *Predyktory zachowań przewencyjnych wobec HIV/AIDS u polskich studentów*, 3(7).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 1998, *Analiza wybranych porad udzielanych czytelnikom na łamach popularnych czasopism kobiecych*, 4(4).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 1998, *Relacje interpersonalne pedagoga szkolnego. Raport z badań*, 1(1).
- ZIMOŃ-DUBOWIK Barbara, CIEŚLIK Anna, 2010, *Hierarchia w pracy zawodowej – kulturowe i psychologiczne aspekty relacji między przełożonym i podwładnym*, 2(50).
- ZINCZUK Joanna, 2004, *Uczniowskie doświadczanie przemocy w szkole (komunikat z badań)*, 3(27).

- ZIÓŁKOWSKA Beata, MROCZKOWSKA Dorota, 2012, *Dlaczego jem? Uwarunkowania stosunku do jedzenia w cyklu życia na podstawie analizy wyników wstępnego sondażu*, tom 15, nr 4(60).
- ZWIERNIK Jolanta, 2005, *Rytuały przejścia ze sfery prywatnej w sferę publiczną dzieci przedszkolnych*, 1(29).
- ŻURKO Magdalena, 2018, *Przyjaciele na Facebooku. Kontynuacja czy zmiana bliskich związków młodego pokolenia?*, tom 21, nr 1(81).
- ŻYTKO Małgorzata, 2013, *Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) – pedagogiczny eksperyment z „politycznymi konsekwencjami”*, tom 16, nr 4(64).

Kronika

- BAGIŃSKA Małgorzata, 1999, „XI Letnia Szkoła Młodych Pedagogów”, Waplewo, 7–12.09.1998 r., 1(5).
- BARŻYKOWSKA Agnieszka, 2000, „Drogi do integracji” – II Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Akademia Podlaska, Siedlce 2000 r., 4(12).
- BŁAHUT Teresa, MACHACZEK Gabriela, 2000, „Teraźniejszość młodego pokolenia”. Ogólnopolska konferencja naukowa, Polanica Zdrój, 4–6 maja 2000 r., 3(11).
- CHMIEL Andrzej, 1998, *Renesans psychoanalizy – pragnienie „kobiecości”? Międzynarodowa konferencja naukowa Towarzystwa Badań nad Psychoanalizą: o teoretycznych implikacjach psychoanalizy*, Wrocław, 24.09.–27.09.1998 r., 3(3).
- CIEŚLIK Anna, JAZ Marta, KUBIK Agnieszka, 2003, *Narracje – (Auto)Biografia – Etyka*, Ogólnopolska Konferencja Naukowa, DSWE TWP, Kudowa-Zdrój, 24–27 listopada 2003 r., 4(24).
- CZUBAK Magdalena, 2006, „VIII Letnia Szkoła Młodych Andragogów”, Uniwersytet Zielonogórski, 15–20 maja 2006 r., 4(36).
- DRAŻKOWSKA Agata, 2004, *Ogólnopolska konferencja naukowa, „Ewolucja ogólności pedagogicznego myślenia o edukacji”*, Ciechocinek, 27–29 V 2004 r., 4(28).
- DWOJAK-MATRAS Agnieszka, 2006, „Improving Access to Lifelong Learning by New Functional Structures”. Międzynarodowa konferencja projektu C 11, LLL realizowanego w ramach europejskiego programu Hanse Passage, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP, Wrocław, 11–13 maja 2006 r., 2(34).
- FELD Cordula, 2002, *Międzynarodowe seminarium European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), „Demokratyczna aktywność, społeczeństwo obywatelskie i uczenie się dorosłych w różnych krajach”*, Katedra Pedagogiki Dorosłych, Uniwersytet Ruhr w Bochum, 21–24 czerwca 2001 r., 2(18).
- FLACZYŃSKA Daria, 2005, „Zagrożenia okresu dorastania”. Ogólnopolska konferencja naukowa, Zielona Góra, 19–20 października 2004 r., 1(29).
- FUTYMA Sławomir, RUDNICKI Zbigniew, 2001, *Edukacyjne wyzwania XXI wieku, czyli o pewnym spotkaniu elity. Ogólnopolska konferencja naukowa „Pedagogika u progu Trzeciego Tysiąclecia. Wątki zaniechane, wątki przebrzmiałe, wątki konieczne”*; KNP PAN, Instytut Pedagogiki UMK, Toruń, 22–23 listopada 2000 r., 1(13).
- GROCHALSKA Monika, OSTROUCH Joanna, 2007, „Researching gender in adult learning”. Międzynarodowe seminarium ESREA Gender and Adult Learning Network, Olsztyn, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, 9–11 lipca 2007 r., 3(39).

- GRYGIEL Aneta, 2009, „*Changing men and masculinities in gender equal societies*”, Roskilde University, Dania, 28–30 stycznia 2009 r., 2(46).
- JABŁOŃSKA Maria, 1999, „*Nauczyciele i ich uniwersyteckie kształcenie na przełomie wieków*”. Międzynarodowa konferencja naukowa w Pradze, Czechy, 23.09.–25.09.1998 r., 4(8).
- JAKUBOWSKI Witold, 1998, „*Kształcenie nauczycieli dorosłych*”. Trzecia międzynarodowa konferencja, Exeter, Wielka Brytania, 08.07.–11.07.1998 r., 2(2).
- JÓZEFOWICZ Anna, 2011, *Sprawozdanie z II Ogólnopolskich Warsztatów Metodologii Jakościowych*, Olsztyn, 7–8 kwietnia 2011 r., tom 14, nr 3(55).
- KALINOWSKA Elżbieta, 1998, *Europejska konferencja na temat równości płci w szkolnictwie wyższym*, 30.08–01.09.1998 r., Helsinki, Finlandia, 2(2).
- KALINOWSKA Elżbieta, 2006, „*Early language learning: meeting multicultural and multilingual Europe through national stories*”. Międzynarodowy projekt realizowany w ramach programu Socrates-Comenius, 3(35).
- KASZTELAN Marta, 2003, *Racjonalizm, relatywizm, pojęcie prawdy i wyzwania filozofii. Rzecz o Zielonogórskich Sympozjach Filozoficznych*, 3(23).
- KLEBANIUK Jarosław, 2001, *Ogólnopolska konferencja naukowa pt. „Narracja jako sposób konstruowania rzeczywistości”*, Uniwersytet Warszawski, Wydział Psychologii, Śródborów, 18–20 października 2001 r., 4(16).
- KLEBANIUK Jarosław, ZIERKIEWICZ Edyta, 2001, *Międzynarodowe seminarium naukowe „Challenging Gender”*, Uniwersytet w Genewie, Wydział Edukacji, Genewa, 5–8 kwietnia 2001 r., 2(14).
- KŁODKOWSKA Joanna, 2007, „*IX Letnia Szkoła Młodych Andragogów*”, Zielona Góra, Uniwersytet Zielonogórski, 21–25 maja 2007 r., 3(39).
- KŁODKOWSKA Joanna, 2010, *Konstruktywizm w poradnictwie dla dorosłych. Refleksje po spotkaniu z profesorem Spyrosem Kriwasem w Dolnośląskiej Szkole Wyższej*, 2(50).
- KŁODKOWSKA Joanna, 2014, *XV Letnia Szkoła Andragogów i Poradodawców*. Międzygórze, 20–24 maja 2013 roku, tom 17, nr 1(65).
- KOCZANOWICZ Leszek, ZEMBRZUSKA Agnieszka, 2001, *Polsko-brytyjska konferencja naukowa pt. „Filozofia – psychoanaliza – literatura. Punkty zbieżne”*(Philosophy – Psychoanalysis – Literature. Converging Points), Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław; Szkoła Nauk Społecznych, Polska Akademia Nauk, Warszawa, Manchester Metropolitan University, Manchester, Wrocław 2–5 lipca 2001 r., 4(16).
- KOŁACKA Justyna, SIARKIEWICZ Elżbieta, „*Teraźniejszość jako źródło pytań o szkołę i edukację*”. Ogólnopolska konferencja naukowa, Zamek Książ, 04.02.–06.02.1999 r., 1999/3(7).
- KOŁODZIEJSKA Elżbieta, 2003, „*Polska młodzież a nowy ład społeczny*”, ogólnopolska konferencja naukowa, Uniwersytet Zielonogórski, 25–26 września 2002 r., 1(21).
- KORZENIECKA-BONDAR Alicja, 2012, *Transdyscyplinarne Seminarium Badań Jakościowych*, Kazimierz Dolny, 4–6.06.2012 r., tom 15, nr 3(59).
- KORZENIECKA-BONDAR Alicja, 2012, *XXV (Jubileuszowa) Letnia Szkoła Młodych Pedagogów: Dążenie do mistrzostwa. Z doświadczeń warsztatu naukowego dużych, średnich i małych badaczy*, Kazimierz Dolny–Lublin, 12–17.09.2011 r., tom 15, nr 2(58).
- KOSSOBUCKA Anna, 2013, *Ogólnopolskie Seminarium Naukowe Diagnoza i ewaluacja. Spotkania w szkole*, Uniwersytet Gdański, 22–23 kwietnia 2013 roku, tom 16, nr 4(64).
- KOWALCZYK Izabela, 1999, „*Summer Institute in Art History and Visual Studies*”. Międzynarodowe seminarium w Uniwersytecie w Rochester, USA, 27.06.–29.07.1999 r., 4(8).

- KURANTOWICZ Ewa, 1998, *Rola uczenia się dorosłych w budowaniu społeczności lokalnych i regionalnych. Międzynarodowe seminarium naukowe w Strobl, 8–11 września 1997 r.*, 1(1).
- KURANTOWICZ Ewa, 2003, *Connections. Active Citizenship and Multiple Identities*, Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Active Democratic Citizenship Network of ESREA, Katolicki Uniwersytet w Leuven, Belgia, 4–6 września 2003 r., 4(24).
- LEPPERT Roman, 2003, „Codziennność jako miejsce i źródło uczenia się”, ogólnopolska konferencja naukowa, DSWE TWP, Łądek-Zdrój, 29–31 maja 2003 r., 2(22).
- LIECHTI Barbara, 2000, „Wtorkowe seminaria”, Organizacje Analizy Transakcyjnej, 2(10).
- LIGUS Rozalia, 2004, *IV Międzynarodowa Konferencja European Society for Research of the Education of Adults (ESREA), „Between „Old” and „New” Worlds of Adult Learning”*, Wrocław, 16–19 września 2004, 4(28).
- LIGUS Rozalia, NIZIŃSKA Adrianna, 2007, „Adults Learning and the Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies”, V Europejska Konferencja Naukowa ESREA, Uniwersytet w Sewili, Instytut Paulo Freire, European Society for Research on the Education of Adults, 20–23 września 2007 r., Sewila, Hiszpania, 4(40).
- ŁASZYN Joanna, 2012, *XIV Letnia Szkoła Młodych Andragogów i Poradodawców*, Zielona Góra, 21.05–24.05.2012 r., tom 15, nr 4(60).
- MACHACZEK Gabriela, BŁAHUT Teresa, 2000, „Teraźniejszość młodego pokolenia”. Ogólnopolska konferencja naukowa, Polanica Zdrój, 4–6 maja 2000 r., 3(11).
- MALEC Małgorzata, 2003, *Całozyciowe uczenie się w perspektywie pokoleniowej i metodologicznej, IV Międzynarodowa Letnia Szkoła Uniwersytet w Roskilde, Dania, 6–16 sierpnia 2002 r.*, 1(21).
- MEDYŃSKA Marta i in., 2018, *Międzynarodowa Konferencja Naukowa z okazji 100-lecia wydania dzieła Chłop polski w Europie i Ameryce Williama I. Thomasa i Floriana Znanieckiego*, Wrocław, 9–11 maja 2018 roku, tom 21, nr 3(83).
- MIANOWSKA Edyta, PAPRZYCKA Emilia, 2001, *Polsko-niemieckie seminarium pt. „Badania podłużne w naukach społecznych”*, 7–8 maja 2001 r., Zielona Góra. Refleksje pokonferencyjne, 4(16).
- MIANOWSKA Edyta, PAPRZYCKA Emilia, 2002, „IV Letnia Szkoła Młodych Andragogów”, Uniwersytet Zielonogórski, 6–11 maja 2002 r., 3(19).
- MICHALAK Joanna, ZNANIECKI Florian, 2000, *Myśl społeczna a wychowanie – inspiracje dla współczesności. Ogólnopolska sesja naukowa, Warszawa, 17 kwietnia 2000 r.*, 3(11).
- NIKITOROWICZ Jerzy, 2013, *III Międzynarodowa Konferencja poświęcona dziedzictwu nauki i kultury polonijnej. Promocja kulturowo-informacyjna współczesnego wychodźstwa a dziedzictwo narodowe emigracji pod patronatem Jego Ekscelencji Tomasza Orłowskiego, Ambasadora Rzeczypospolitej Polskiej we Francji, Paryż, 13–14 grudnia 2012 r.*, tom 16, nr 2(62).
- NIZIŃSKA Adrianna, 2005, „Learning Participation and Democracy in Late Modernity Work Life”, Międzynarodowe seminarium ESREA network Working Life and Learning, Barnsley, Wielka Brytania, 12–14 listopada, 2004 r., 1(29).
- NIŻNIOWSKA Adrianna, 2003, „Ethics, Politics, Education and the Future of Civil Society”, Międzynarodowa Letnia Szkoła, DSWE TWP, Polanica Zdrój, 12–19 lipca 2003 r., 2(22).
- NOWOROLNIK Monika, 2011, *Tranzycja – emancypacja – badanie. Sprawozdanie z seminarium Teorie edukacyjne w ogniu krytyki, DSW Wrocław, 22 marca 2011*, tom 14, nr 2(54).
- OSIO Alicja, 2006, „Edukacja i polityka edukacyjna w poszerzonej Unii Europejskiej – na przykładzie Niemiec, Polski, Czech, Słowacji, Węgier i Litwy”. Międzynarodowa konferencja na zamku w Genshagen, Niemcy, 14–16 października 2005 r., 3(35).

- OSTROUCH Joanna, GROCHALSKA Monika, 2007, „Researching gender in adult learning”. Międzynarodowe seminarium ESREA Gender and Adult Learning Network, Olsztyn, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, 9–11 lipca 2007 r., 3(39).
- OSTROUCH-KAMIŃSKA Joanna, 2012, *Introducing gender into academia – (in)visible act*, Międzynarodowa konferencja ESREA, Network on Gender and Adult Learning, Montpellier (Francja), 9–11 czerwca 2011 r., tom 15, nr 1(57).
- POGORZAŁA Ewa, 2009, *Sprawozdanie z debaty „Edukacja przeciw dyskryminacji”*, Warszawa, 9 grudnia 2008 r., 1(45).
- ROGULSKA Paulina, GOŁĘBNIAK Marcin, 2004, „Rozumienie Innego. Metodologia jakościowa w naukach społecznych”, II Międzynarodowa Letnia Szkoła, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji TWP we Wrocławiu, Karpacz, 20–29 lipca 2004 r., 3(27).
- ROSALSKA Małgorzata, 2004, „VI Letnia Szkoła Młodych Andragogów”, Zielona Góra, 17–22 maja 2004 r., 4(28).
- ROZKOSZ Ewa A., 2015, *Lifelong Learning and Everyday Life – Methodological and Theoretical Approaches*. Roskilde International Summer School for PhD Students, Roskilde University, Denmark, 11–14.08.2015, tom 18, nr 3 (71).
- RUDNICKI Paweł, 2009, „XI Letnia Szkoła Młodych Andragogów”, Uniwersytet Zielonogórski i Dolnośląska Szkoła Wyższa, Wrocław, 19–21 maja 2009 r., 3(47).
- RUDNICKI Zbigniew, FUTYMA Sławomir, 2001, *Edukacyjne wyzwania XXI wieku, czyli o pewnym spotkaniu elity. Ogólnopolska konferencja naukowa „Pedagogika u progu Trzeciego Tysiąclecia. Wątki zaniedbane, wątki przebrzmiałe, wątki konieczne”*; KNP PAN, Instytut Pedagogiki UMK, Toruń, 22–23 listopada 2000 r., 1(13).
- SEKUŁOWICZ Małgorzata, 1998, *Nowe nadzieje, nowe horyzonty – wyzwania dla edukacji i terapii dzieci niepełnosprawnych*. Międzynarodowa konferencja naukowa w Kapsztadzie, 3–8 sierpnia 1997 r., 1(1).
- SEKUŁOWICZ Małgorzata, 2001, *Warsztaty Integracji Sensorycznej*, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław, 15–19 października 2001 r., 4(16).
- SIARKIEWICZ Elżbieta, KOŁACKA Justyna, 1999, „Teraźniejszość jako źródło pytań o szkołę i edukację”. Ogólnopolska konferencja naukowa, Zamek Książ, 04.02.–06.02.1999 r., 3(7).
- SŁOWIK Aneta, 2011, *Międzynarodowe seminarium Cross Border. Innovative tools and methods in career guidance and counseling*, Euroguidance Network, Budapeszt, 17–18 maja 2011, tom 14, nr 4(56).
- STAREGO Karolina, 2005, „Teraźniejszość jako impuls dla pytań o „ogólność” pedagogiki”, Ogólnopolskie seminarium, Uniwersytet Gdański, Gdańsk–Sobieszewo, 13–14 grudnia 2004 r., 1(29).
- STĘPKOWSKI Dariusz, 2009, *V Sympozjum „International Herbart Association” (Międzynarodowe Towarzystwo Herbart): „Herbarts Ästhetik” (Estetyka Herbart) Eichstätt (Niemcy)*, 9–11 marca 2009 r., 3(47).
- STĘPKOWSKI Dariusz, 2009, *Wystawa „Orbis pictus. Świat malowany Jana Amosa Komeńskiego”*, Biblioteka Uniwersytecka w Warszawie, 17 grudnia 2008 r.–15 stycznia 2009 r., 4(48).
- SZUMIGRAJ Marcin, 2006, „Careers In Context: New Challenges and Task for Guidance and Counseling”. Międzynarodowa konferencja naukowa, Lizbona, 14–16 września 2005 r., 1(33).
- SZUMIGRAJ Marcin, 2010, „Coherence, Co-operation and Quality in Guidance and Counselling”, *Sprawozdanie z Konferencji Międzynarodowej IEAVG*, Jyväskylä, 3–5 czerwca 2009 r., 1(49).
- SZUMIGRAJ Marcin, 2012, *Międzynarodowa konferencja Vocational Designing and Career Counseling: Challenges and New Horizons*, Padwa (Włochy), 12–14 września 2011 r., tom 15, nr 1(57).

- TOŁWIŃSKA Bożena, KORZENIECKA-BONDAR Alicja, 2014, *CiCe Conference 2013: Identities and citizenship education: Controversy, crisis and challenges*, University of Lisbon, Portugal, 13–15 June 2013, tom 17, nr 1(65).
- WŁODARCZYK Rafał, 2003, *Filozofia XX wieku – próba podsumowania*, ogólnopolska konferencja naukowa, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Wydział Filozofii, Kazimierz Dolny nad Wisłą, 8–listopada 2002 r., 2(22).
- ZAMORSKA Beata, 2005, „*Biographical research and practice as a setting for personal and social change*”, Międzynarodowe seminarium ESREA network „*Life History and Biography*”, Libera Università dell'Autobiografia, Anghiari, Włochy, 3–6 marca 2005 r., 1(29).
- ZEMBRZUSKA Agnieszka, 2008, „*X Letnia Szkoła Młodych Andragogów*”. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra, 12–17 maja 2008 r., 4(44).
- ZIELIŃSKA Małgorzata, KOWZAN Piotr, KRZYMIŃSKI Dominik, 2015, *Pogłoski o śmierci edukacji krytycznej okazały się mocno przesadzone...*, tom 18, nr 3(71).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 1999, „*Lifelong Learning and Experience: Comparative Challenges and Danish Research*”. Międzynarodowa Letnia Szkoła w Uniwersytecie w Roskilde, Dania, 15.08.–27.08.1999 r., 4(8).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 2001, *The 3rd International Summer School. The Graduate School in Lifelong Learning*, Uniwersytet w Roskilde, Dania, 3–12 sierpnia 2001 r., 4(16).
- ZIERKIEWICZ Edyta, 2004, „*Challenging the boundaries: between the social and psychological, self and other, immediacy and memory, language and the body, the personal and professional*”. Międzynarodowa konferencja naukowa, Uniwersytet Roskilde, 4–7 marca 2004 r., 1(25).
- ZIERKIEWICZ Edyta, KLEBANIUK Jarosław, 2001, *Międzynarodowe seminarium naukowe „Challenging Gender”*, Uniwersytet w Genewie, Wydział Edukacji, Genewa, 5–8 kwietnia 2001 r., 2(14).
- ZYCH Adam A., 2019, *25-lecie Polskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku we Lwowie*, tom 22, nr 3(87).

Recenzje

- ADAMSKA-STAROŃ Monika, PIASECKA Małgorzata, ŁUKASIK Beata, *Inny sposób myślenia o edukacji. Metaforyczne narracje*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 269 (rec. Bogusław Śliwerski), 2007, 4(40).
- ARCHACKA Magdalena, 2014, *Helena Ostrowicka, Urządzanie młodzieży. Studium analityczno-krytyczne*, Impuls, Kraków 2012, ss. 219, tom 17, nr 2(66).
- ARCIMOWICZ Krzysztof, *Obraz mężczyzny w polskich mediach*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 286 (rec. Izabela Kowalczyk), 2003, 4(24).
- ARNOT Madeleine, *Reproducing Gender? Essays on educational theory and feminist politics*, Routledge/Falmer, Londyn–Nowy Jork 2002, s. 288 (rec. Agnieszka Gromkowska-Melosik), 2004, 2(26).
- ARON Raymond, *Dyskretny urok ideologii. Opium intelektualistów*, przeł. Czesław Miłosz, Muza, Warszawa 2000, s. 356 (rec. Damian Leszczyński), 2002, 1(17).
- BABICKA-WIRKUS Anna, 2016, *Peter McLaren, Życie w szkołach. Wprowadzenie do pedagogiki krytycznej*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2015, ss. 466, tom 19, nr 1(73).

- BACHELARD Gaston, *Filozofia, która mówi nie. Esej o filozofii nowego ducha w nauce*, tłum. Justyna Budzyk, słowo/obraz terytoria, Gdańsk 2000, s. 168 (rec. Damian Leszczyński), 2001, 2(14).
- BANACH Czesław, *Edukacja, wartość, szansa. Wybór prac z lat 1995–2001*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2001, s. 348 (rec. Aleksander Nalaskowski), 2002, 2(18).
- BANASZAK Marek, 2016, *Stanisław Dylak, Architektura wiedzy o szkole*, Wydawnictwo DIFIN, Warszawa 2013, ss. 232, tom 19, nr 2(74).
- BARAN Bogdan, *Postmodernizm i końce wieku*, Inter Esse, Kraków 2003, s. 304 (rec. Piotr Skuza), 2004, 2(26).
- BARWIŃSKA Dorota, *Edukacja międzykulturowa w dwunarodowych stowarzyszeniach w świetle badań w Polsce i Niemczech*, Biblioteka Edukacji Dorosłych, 2007, t. 40, s. 330 (rec. Tomasz Maliszewski), 2008, 3(43).
- BAUMAN Zygmunt, *Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika*, tłum. Ewa Klekot, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 2000, s. 160 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2002, 1(17).
- BAUMAN Zygmunt, *Razem osobno*, przeł. Tomasz Kunz, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2003, s. 312 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2005, 1(29).
- BAUMAN Zygmunt, *Szanse etyki w zglobalizowanym świecie*, tłumaczenie J. Konieczny, Wydawnictwo Znak, Kraków 2007, s. 378 (rec. Anna Czyńska) 2008, 2(42).
- BAUMAN Zygmunt, *Życie na przemiał*, przeł. T. Kunz, Wydawnictwo Literackie, Warszawa, 2004, s. 208 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2005, 3(31).
- BILON Anna, 2011, *Marcin Szumigraj, Poradnictwo kariery: systemy i sieci*, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2011, ss. 237, tom 14, nr 3(55).
- BOISVERT Raimond D., *John Dewey: Rethinking Our Time*, Albany, State University of New York Press, 1998 (rec. Łukasz Nysler), 1998, 2(2).
- BOROWSKA Teresa, *Pedagogika ograniczeń ludzkiej egzystencji*, IBE, Warszawa 1998 (rec. Alicja Korzeniecka), 1998, 4(4).
- BRON Agnieszka, SCHEMMANN Michael (red.), *Language – Mobility – Identity. Contemporary Issues for Adult Education in Europe*, Bochum Studies in International Adult Education nr 1, LIT, 2000, s. 239 (rec. Damian Leszczyński), 2000, 3(11).
- BRON Michał, SCHEMMANN Michael, *Adult Education and Democratic Citizenship IV*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001, s. 215 (rec. Małgorzata Malec), 2002, 1(17).
- BUCHOWSKI Michał, *Zrozumieć innego. Antropologia racjonalności*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004, s. 238 (rec. Piotr Skuza), 2004, 3(27).
- BUDZYŃSKI Mariusz, TRACZYŃSKI Jarosław, CZEKIERDA Piotr, ZALEWSKI Zbigniew, ZEMBRZUSKA Agnieszka (red.), *Tutoring w szkole. Między praktyką a teorią zmiany edukacyjnej*, Wydawnictwo Towarzystwa Edukacji Otwartej, Wrocław 2009, s. 115 (rec. Mirosława Nowak-Dziemianowicz), 2009, 4(48).
- BUTLER Judith, *Uwikłani w pleć. Feminizm i polityka tożsamości*, tłum. K. Krasuska, *Wstęp* Olga Tokarczuk, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2008, s. 270 (rec. Piotr Skuza), 2010, 1(49).
- BYRNES James P., *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*, second edition, Allyn and Bacon, 2001, s. 368 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2002, 3(19).
- CASHDAN Sheldon, *The Witch Must Die. The Hidden Meaning of Fairy Tales (Wiedźma musi zginąć. Ukryte znaczenie baśni)*, New York, Basic Books, 1999, s. 283 (rec. Edyta Zierkiewicz), 2001, 4(16).

- CASTELLI Stefano, MENDEL Maria, RAVN Brite (eds.), *School, Family, and Community Partnership in a World of Differences and Changes*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003, s. 230 (rec. Rozalia Ligus), 2004, 1(25).
- CIERZNIĘWSKA Ryszarda, *Kształtowanie umiejętności zawodowych w seminariach nauczycielskich Dru-giej Rzeczypospolitej*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009, s. 340 (rec. Mirosława Nowak-Dziemianowicz), 2009/3(47).
- CLANDININ D. Jean, CONNELLY Michael F., *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Re-search*, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000, s. 211 (rec. Rozalia Ligus, Beata Zamorska), 2003, 1(21).
- COARE Pam, JOHNSTON Rennie (red.), *Adult Learning, Citizenship and Community Voices: Exploring Community-Based Practice*, National Institute of Adult Continuing Education, NIACE, Leicester 2003, s. 232 (rec. Ewa Kurantowicz), 2005, 2(30).
- CONNELLY Michael F., CLANDININ D. Jean, *Narrative Inquiry. Experience and Story in Qualitative Re-search*, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000, s. 211 (rec. Rozalia Ligus, Beata Zamorska), 2003, 1(21).
- CZYKWIN Elżbieta, *Białoruska mniejszość narodowa jako grupa stygmatyzowana*, wyd. Trans Humana, 2000, s. 360 (rec. Katarzyna Wiejak), 2002, 4(20).
- DAHL Robert A., *O demokracji*, tłum. Marcin Król, SIW Znak, Fundacja im. S. Batorego, Kraków–War-szawa 2000, s. 191 (rec. Damian Leszczyński), 2001, 4(16).
- DĄBROWSKI Szymon, 2016, *Powolni profesorowie w akademickiej kulturze szybkości*, tom 19, nr 4(76).
- DENEK Kazimierz, *Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999, s. 196 (rec. Ryszard Urbański-Korż), 2000, 3(11).
- DENEK Kazimierz, *W kręgu edukacji, krajoznawstwa i turystyki w szkole*, ERUDITUS, Poznań 2000, s. 323 (rec. Ryszard Urbański-Korż), 2001, 2(14).
- DERRIDA Jacques, VATTIMO Gianni i inni, *Czy religię można pomyśleć?*, Religia, przeł. M. Kowalska, E. Łukaszuk, P. Mrówczyński, R. Reszke, J. Wojcieszak, Wydawnictwo KR, Warszawa 1999, s. 253 (rec. Artur Rega), 1999, 3(7).
- DOBROWOLSKI Jacek, *Filozofia głupoty*, PWN, Warszawa 2007, s. 374 (rec. Iwona Jazuidewicz), 2007, 4(40).
- DOMAŃSKA Ewa, *Mikrohistorie: spotkania w międzyświatach*, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań 1999, s. 297 (rec. Daniel Vogel), 2003, 1(21).
- DOMINICE Pierre, *Learning from our lives. Using Educational Biographies with Adults*, Słowo wstępne Alan B. Knox, San Francisco: Jossey-Bass, A Wiley Company, 2000, s. 206 (rec. Edyta Zierkiewicz), 2002, 2(18).
- DUDAŁA Jerzy, *Fani-Chuligani. Rzecz o polskich kibolach. Studium socjologiczne*, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2004, s. 234 (rec. Piotr Skuza), 2005, 3(31).
- DUDZIKOWA Maria, *Anty-paideia. Mit o szkole jako miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia. Eseje etnopedagogiczne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001, s. 265 (rec. Jadwiga Mizińska), 2002, 1(17).
- DYCZEWSKI Leon (red.), *Rodzina – dziecko – media*, OFM Conv, Lublin 2005, s. 349 (rec. Aneta Duda) 2006, 2(34).
- EGAN Gerard, *Kompetentne pomaganie. Model pomocy oparty na procesie rozwiązywania problemów*, przekł. Joanna Gilewicz, Elżbieta Lipska, Poznań 2002, Wydawnictwo Zysk i S-ka, s. 512 (rec. Edyta Zierkiewicz), 2003, 4(24).

- FIELD John, *European Dimensions. Education, Training and the European Union*, London–Philadelphia 1998, Jessica Kingsley Publishers (rec. Mieczysław Malewski), 1998, 2(2).
- FIELD John, *Lifelong Learning and the new Educational Order*, Trentham Books, London 2000, s. 181 + XII (rec. Mieczysław Malewski), 2000, 4(12).
- GAJDA Janusz (red.), *Pedagogika kultury*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 1998, s. 395. (rec. Witold Jakubowski), 1999, 2(6).
- GARDIAN-MIAŁKOWSKA Renata, 2013, *Andrew Williams, Working With Street Children. An Apporoach Explored*, Russell House Publishing, Londyn 2011, ss. 168, tom 16, nr 1(61).
- GIESEKE Wiltrud (red.), *Handbuch zur Frauenbildung*, Leske+Budrich, Opladen 2001, s. 794 (rec. Ewa Przybylska), 2001, 3(15).
- GOBAN-KLAS Tomasz, *Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i internetu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, Kraków 2000, s. 336 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2002, 3(19).
- GODZIC Wiesław, *Rozumieć telewizję*, „Rabid”, Kraków 2001, s. 214 (rec. Witold Jakubowski), 2003, 1(21).
- GRIFFIN Em, *Podstawy komunikacji społecznej*, przekład Olga i Wojciech Kubińscy i Magdalena Kocmajor, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2003, s. 565 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2003, 3(23).
- GUICHARD Jean, HUTEAU Michel, *Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego*, redakcja naukowa wydania polskiego V. Drabik-Podgórna, M. Podgórný, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005, s. 357 (rec. Elżbieta Siarkiewicz), 2005, 4(32).
- GUTEK Gerard L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, tłum. Anna Kacmajor i Agata Sulak, Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 348 (rec. Katarzyna Szumlewicz), 2004, 3(27).
- HAMBURGER Franz, *Einführung in die Sozialpädagogik*, Stuttgart 2003, Wydawnictwo W. Kohlhammer, s. 234 (rec. Danuta Urbaniak-Zajęc), 2004, 3(27).
- HAUTECOEUR Jean Paul (red.), *Ecological Education in Everyday Life: Alpha 2000*, UNESCO Institute for Education, University of Toronto Press, 2002, s. 263 (rec. Małgorzata Malec), 2003, 3(23).
- HEJNICKA-BEZWIŃSKA Teresa, LEPPERT Roman (red.), *Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005, s. 320 (rec. Dariusz Stępkowski), 2008, 1(41).
- HEJNICKA-BEZWIŃSKA Teresa, *O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2000, s. 196 (rec. Roman Leppert), 2001, 4(16).
- HEJNICKA-BEZWIŃSKA Teresa, *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008, s. 525 (rec. Alicja Kargulowa), 2008, 3(43).
- HEWLETT Sylvia Ann, *Creating a Life: Professional Women and the Quest for Children*, New York 2002, s. 309 (rec. Emilia Paprzycka), 2003, 3(23).
- HOFFMAN Martin L., *Empatia i rozwój moralny*, GWP, Gdańsk 2006, s. 296 (rec. Iłona Lasota), 2008, 1(41).
- HOŁÓWKA Teresa, *Błędy, spory, argumenty. Szkice z logiki stosowanej*, Wydział Filozofii i Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1998, s. 112 (rec. Wojciech Słomski), 2001, 2(14).
- HUTEAU Michel, GUICHARD Jean, *Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego*, redakcja naukowa wydania polskiego V. Drabik-Podgórna, M. Podgórný, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005, s. 357 (rec. Elżbieta Siarkiewicz), 2005, 4(32).

- JAKUBOWSKI Witold, *Edukacja i kultura popularna*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2001, s. 138 (rec. Piotr Zwierchowski), 2002, 2(18).
- KARGUŁOWA Alicja, 2016, *Eugenia Potulicka, Neoliberalne reformy edukacji w Stanach Zjednoczonych. Od Ronalda Reagano Baracka Obamy*, Impuls, Kraków, ss. 442, tom 19, nr 1 (73).
- KARGUŁOWA Alicja, KWIATKOWSKI Stefan, SZKUDLAREK Tomasz (red.), *Rynek i kultura neoliberalna a edukacja*, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005, s. 343 (rec. Mirosława Nowak-Dziemianowicz), 2005, 2(30).
- KARGUŁOWA Alicja, *O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2004, s. 323 (rec. Edyta Zierkiewicz) 2005, 1(29)
- KARGUŁOWA Alicja, *O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005, s. 232 (rec. Ewa Rodziewicz), 2006, 1(33).
- KASPRZAK Kamila, 2013, *Piotr Szarota, Anatomia randki, Warszawskie Wydawnictwo Literackie „Muzza”*, Warszawa 2011, ss. 202, tom 16, nr 3 (63).
- KNOWLES Malcolm S., HOLTON III Elwood F., SWANSON Richard A., *Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki*, tłum. M. Habura, A. Nizińska, R. Ligus, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, s. 322 (rec. Mieczysław Małewski), 2009, 2(46).
- KOCHANOWSKI Jacek, *Fantazmat zróżnicowany. Socjologiczne studium przemian tożsamości gejów*, Universitas, Kraków 2004, s. 322 (rec. Piotr Skuza), 2004, 4(28).
- KOYRE Alexandre, *Od zamkniętego świata do nieskończonego wszechświata*, tłum. O. i W. Kubińscy, słowo/obraz terytoria, Gdańsk 1998 (rec. Damian Leszczyński), 2000, 3(11).
- KRAJEWSKI Władysław, *Prawa nauki. Przegląd zagadnień metodologicznych i filozoficznych*, Wydawnictwo Książka i Wiedza, wyd. 2 popr., Warszawa 1998, s. 399 (rec. Wojciech Słomski), 2001, 1(13).
- KRUGER Heinz-Herman, *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*, przekład Dorota Sztobryn, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 254 (rec. Piotr Skuza), 2006, 2(34).
- KRUK Jolanta, 2011, *Dorota Kluś-Stańska, „Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń”*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010, ss. 416, tom 14, nr 1 (53).
- KRUK-LASOCKA Joanna, 2019, *Adam A. Zych (red.), Encyklopedia starości, starzenia się i niepełnosprawności*, Stowarzyszenie Thesaurus Silesiae – Skarb Śląski, Katowice 2017, t. 1, ss. 598; t. 2, ss. 443; t. 3, ss. 560; t. 4, ss. 320; t. 5, ss. 489, tom 22, nr 1 (85).
- KRZYCHAŁA Sławomir, 2017, *Danuta Urbaniak-Zajęc, W poszukiwaniu teorii działania profesjonalnego pedagoga. Badania rekonstrukcyjne*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016, ss. 284, tom 20, nr 1 (77).
- KUBINOWSKI Dariusz, 2011, *„Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane”, red. nauk. Hana Červinková, Bogusława Dorota Gołębiak*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010, ss. 502, tom 14, nr 2 (54).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, *Nieuniknione? Funkcje alfabetyzacji w dorosłości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń–Olsztyn 2002, s. 129; *Wykluczanie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2002, s. 183; *Bezbronni. Odpad szkolny na wsi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2002, s. 232 (rec. Zbyszko Melosik), 2004, 2(26).
- KWIECIŃSKI Zbigniew, *Socjopatologie edukacji. Tropy – ślady – próby. Szkice i studia z pedagogii pogranicza*, Wydawnictwo Edytor, Poznań – Olsztyn 2000, s. 466 (rec. Lech Witkowski), 2000, 2(10).

- KWIECIŃSKI Zbigniew, *Wykluczenie*, wydanie drugie poszerzone, Wydawnictwo UMK, Toruń 2002, s. 112 (rec. Ewa Narkiewicz-Niedbałec), 2003, 3(23).
- KWIEK Jadwiga, *Telenowela a edukacja. Studium psychopedagogiczne*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2005, s. 231 (rec. Daria Zielińska-Pękał), 2006, 1(33).
- LEWICKA Maria (red.), JANUSZ Grzelak (wsp.), *Jednostka i społeczeństwo. Podejście psychologiczne*, Seria: Postępy Psychologii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002, s. 344 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2002, 4(20).
- LACIAK Beata, *Świat społeczny dziecka*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998, s. 178 (rec. Jarosław Domalewski), 2000, 2(10).
- MAJCHRZAK Kinga, 2013, *Nicholas V. Longo, Cynthia M. Gibson (red.), From Command to Community. A New Approach to Leadership Education in Colleges and Universities*, Tufts University Press, Medford 2011, s. 261, tom 16, nr 2 (62).
- MATTELART Michele i Armand, *Teorie komunikacji. Krótkie wprowadzenie*, przekład i przedmowa Jerzy Mikułowski-Pomorski, PWN, Warszawa–Kraków 2001, s. 156 (rec. Magdalena Parus), 2002, 3(19).
- MAZUREK Emilia, 2014, *Edyta Zierkiewicz, Prasa jako medium edukacyjne. Kulturowe reprezentacje raka piersi w czasopiśmie kobiecych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013, ss. 498, tom 17, nr 1 (65).
- MELLOR Philip A., SHILLING Chris, *Ulotne ciała – ulotna humanistyka, czyli tekst jak okiem sięgnąć. Reforming the Body. Religion, Community and Modernity*, SAGE Publications, London 1997, s. 234 (rec. Mateusz Szoltysek), 2002, 1(17).
- MELOSIK Zbyszek, *Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy*, Wolumin, Poznań 2002, s. 203 (rec. Martyna Pryszmont), 2005, 3(31).
- MIANOWSKA Edyta, *Strategie społecznego uczestnictwa młodzieży*, Impuls, Kraków 2008, s. 285 (rec. Ewa Narkiewicz-Niedbałec), 2009, 1(45).
- MIKIEWICZ Piotr, *Spoleczne światy szkół średnich – od trajektorii marginesu do trajektorii elit*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu, Wrocław 2005, s. 247 (rec. Piotr Skuza), 2007, 2(38).
- MIZEREK Henryk, *Dyskursy współczesnej edukacji nauczycielskiej. Między tradycjonalizmem a ponowoczesnością*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 1999, s. 186 (rec. Bogusława Dorota Gołębiak), 2002, 1(13).
- NALASKOWSKI Aleksander, *Dzikość i zdziwienie. Konteksty dla edukacji*, Impuls, Kraków 2006, s. 119 (rec. Beata Przyborowska), 2006, 1(33).
- NALASKOWSKI Aleksander, *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002, s. 85 (rec. Augustyn Bańka), 2002, 2(18).
- NAWÓJ-POŁOZKAŃSKA Joanna, 2015, *Miekie Bał, Wędrujące pojęcia w naukach humanistycznych. Krótki przewodnik*, przekł. Marta Bucholc, Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012, ss. 392, tom 18, nr 4 (72).
- NELSON Todd D., *Psychologia uprzedzeń*, tłum. Agnieszka Nowak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 400 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2004, 1(25).
- NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, *Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacje sensów i znaczeń*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2002, s. 295 (rec. Tomasz Leszniewski), 2003, 2(22).

- OLENIACZ Małgorzata, *Przeżywanie młodości. Obraz fenomenu w badaniach biograficznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005, s. 223 (rec. Bogdan Idzikowski), 2005, 4(32).
- OSSOWSKI Roman (red.), *Kształcenie specjalne i integracyjne*, Ministerstwo Edukacji Narodowej Warszawa 1999 (rec. Ludwik Malinowski), 2000, 2(10).
- PALOUŠ Radim, *Paradoxy výchovy*, Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinom, Praha 2009, s. 111 (rec. Bogusław Śliwerski), 2009, 4(48).
- PARAFINIUK-SOIŃSKA Janina, *O międzyludzkiej komunikacji*, Wydawnictwo „Pedagogium” OR TWP, Szczecin 2003, s. 148 (rec. Wiesława Kubiak), 2004, 2(26).
- PHILIPS D.C., Solis J.F., *Podstawy wiedzy o nauczaniu*, tłum. Ewa Jusewicz-Kalter, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003, s. 168 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2004, 1(25).
- PIECUCH Czesława, *Człowiek metafizyczny*, PWN, Warszawa–Kraków 2001, s. 200 (rec. Patrycja Morawska), 2002, 3(19).
- PIEKARSKI Jacek, *U podstaw pedagogiki społecznej. Zagadnienia teoretyczno-metodologiczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2007, s. 334 (rec. Danuta Urbaniak-Zajac), 2008, 4(44).
- PLISIECKI Janusz (red.), *Sztuka – Nauczyciel – Uczeń*, Lublin 1997 (rec. Witold Jakubowski), 1998, 3(3).
- POLAK Krzysztof, *Kultura szkoły. Od relacji społecznych do języka uczniowskiego*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2007, s. 224 (rec. Bogusław Śliwerski), 2008, 4(44).
- PRANGE Klaus, STROBEL-EISEJE Gabriele, *Die Formen des pädagogischen Handelns. Eine Einführung*, Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart 2006, s. 235 (rec. Dariusz Stepkowski), 2008, 1(41).
- PRATKANIS Anthony, ELIOT Aronson, *Wiek propagandy. Używanie i nadużywanie perswazji na co dzień*, tłum. Józef Radzicki, Marcin Szuster, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003, s. 348 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2004, 4(28).
- REUT Maria (red.), *Wobec wolności*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej, Wrocław 1997 (rec. Jerzy Semków), 1998, 4(4).
- RODZIEWICZ Ewa (red.), *Ku demokracji w sferze publicznej i dyskursie edukacyjnym*. Polskie Towarzystwo Pedagogiczne wobec zmiany społecznej, Ars Educandi, t. 5, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2008, s. 324 (rec. Piotr Kowzan), 2009, 3(47).
- RODZIEWICZ Ewa, RZEDZICKA Krystyna, ZALEWSKA Ewa (red.), *Gdańskie rodowody pedagogiczne – geneza, kontynuacje, inspiracje, przemieszczenia znaczeń wychowawczych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003, s. 295 (rec. Szymon Buda), 2004, 3(27).
- ROGERS Mary F., *Barbie Culture*, London, SAGE Publications, 1999, s. 171 (rec. Veneta Bogdanovic) 2001, 2(14).
- RYDER John, VISNOVSKY Emil (eds.), *Pragmatism and Values: The Central European Pragmatist Forum*, Volume One, Value Inquiry Book Series, Volume 152, Rodopi, Amsterdam–New York, NY, 2004, s. XV + 242; RYDER John, WILKOSZEWSKA Krystyna (eds.), *Deconstruction and Reconstruction: The Central European Pragmatist Forum*, Volume Two, Value Inquiry Book Series, Volume 156, Rodopi, Amsterdam–New York, NY, 2004, s. XV + 266 (rec. Łukasz Nysler), 2005, 1(29).
- SCHEMMANN Michael, BRON Agnieszka (red.), *Language – Mobility – Identity. Contemporary Issues for Adult Education in Europe*, Bochum Studies in International Adult Education nr 1, LIT, 2000, s. 239 (rec. Damian Leszczyński), 2000, 3(11).
- SCHEMMANN Michael, BRON Michał, *Adult Education and Democratic Citizenship IV*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001, s. 215 (rec. Małgorzata Malec) 2002, 1(17).

- SHILLING Chris, MELLOR Philip A., *Ulotne ciała – ulotna humanistyka, czyli tekst jak okiem sięgnąć. Re-forming the Body. Religion, Community and Modernity*, SAGE Publications, London 1997, s. 234 (rec. Mateusz Szołtysek), 2002, 1(17).
- SIEGIEŃ Wojciech, 2012, *Lucyna Kopciwicz, Nauczycielskie poniżanie. Szkolna przemoc wobec dziewcząt*, Difin, Warszawa 2011, ss. 192, tom 15, nr 1 (57).
- SIEGIEŃ Wojciech, 2013, *Maria Dudzikowa, Karina Knasiecka-Falbierska (red.), Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Impuls, Kraków 2013, tom 16, nr 4 (64).
- SOLARCZYK-SZWEC Hanna, 2012, *Ewa Kurantowicz, Adrianna Nizińska, Trajektorie uczenia się w instytucjach kształcenia ustawicznego*, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2012, ss. 120, tom 15, nr 4 (60).
- SOUKUP Vaclav, *Prehled antropologických teorii kultury*, Portal, s.r.o., Praha 2000, s. 230 (rec. Bogusław Śliwerski), 2000, 3(11).
- SOWELL Thomas, *Amerykańskie szkolnictwo od wewnątrz*, tłum. J. Sowa, Rzeszów 1996 (rec. Ryszard Małachowski), 1998, 1(1).
- SPENCER Philip, WOLLMAN Howard, *Nationalism. A Critical Introduction*, Sage Publications, London 2002, s. 238 (rec. Krzysztof Jaskułowski), 2003, 2(22).
- STANKIEWICZ Łukasz, 2015, *Thomas Piketty, Capital in the Twenty-First Century*, Harvard University Press, Cambridge Massachusetts 2014, ss. 685, tom 18, nr 1 (69).
- STĘPKOWSKI Dariusz, 2015, *Andrzej Murzyn, Współczesna filozofia edukacji. Kluczowe kwestie*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015, ss. 295, tom 18, nr 2 (70).
- STĘPNIWSKA-GĘBIK Hanna, *Z inspiracji Lacanowskich*, przedmowa L. Witkowski, Wydawnictwo Wit-Graf, Toruń 2000, s. 222 (rec. Paweł Dybel), 2000, 3(11).
- STOCHMIAŁEK Jerzy (red.), *Pedagogika wobec kryzysów życiowych*, Warszawa–Radom, 1998 (rec. Danuta Szymko), 1998, 3(3).
- SZCZEGÓŁA Lech, *Między mistyfikacją a nieświadomością. O pojęciu świadomości fałszywej*, Poznań: Wydawnictwo Poznańskie, 1999, s. 325 (rec. Piotr Mikiewicz), 2000, 2(10).
- SZKUDLAREK Tomasz, *Media. Szkic z filozofii i pedagogiki dystansu*, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1999 s. 149 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2000, 4(12).
- SZYLING Grażyna, 2012, *Maria Groenwald, Etyczne aspekty egzaminów szkolnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2011, ss. 203, tom 15, nr 3(59).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2012, *Zbigniew Kwieciński, Cztery i pół. Preliminaria – Liminaria – Varia*, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2011, s. 534, tom 15, nr 2 (58).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2013, *Józef Kargul, Upowszechnianie, animacja, komercjalizacja kultury. Historia, idee, praktyki. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, ss. 380, tom 16, nr 2(62).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2018, *Paulina Forma, Dziecięca kreacja biografii w rodzinach wielodzietnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016, ss. 256, tom 21, nr 4(84).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2018, *Paulina Forma, Rodzina wielodzietna jako środowisko wychowawczo-edukacyjne. Diagnostyka i możliwości wsparcia (na przykładzie województwa świętokrzyskiego)*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011, ss. 152, tom 21, nr 4(84).
- ŚLIWERSKI Bogusław, 2018, *Paulina Forma, Socjalizacja dziecka z rodziny wielodzietnej. Studium teoretyczno-empiryczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2012, s. 191, tom 21, nr 4 (84).

- ŚLIWERSKI Bogusław, *Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009, s. 344 (rec. Bogusław Chmielewski), 2010, 1(49).
- TEKLIŃSKA Agnieszka, 2018, Paweł Rudnicki, *Pedagogie małych działań. Krytyczne studium alternatyw edukacyjnych*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2016, ss. 358 (rec. Agnieszka Teklińska), tom 21, nr 2 (82).
- THOLE Werner (red.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch*, Opladen 2002, Leske+Budrich, s. 976 (rec. Danuta Urbaniak-Zajac), 2002, 3(19).
- TISMANEANU Vladimir, *Wizje zbawienia. Demokracja, nacjonalizm i mit w postkomunistycznej Europie*, przełożyła Hanna Jankowska, Warszawskie Wydawnictwo Literackie, MUZA SA, Warszawa 2000, s. 330 (rec. Magda Lejzerowicz), 2001, 4(16).
- TRAFIALEK Elżbieta, 2014, *Migracje edukacyjne. Studenci zagraniczni – dwie strony księżycy*, pod red. naukową Zofii Kawczyńskiej-Butrym, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2014, s. 212, tom 17, nr 4 (68).
- TRZEBIŃSKI Jerzy (red.), *Narracja jako sposób rozumienia świata*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002, s. 292 (rec. Kazimierz Wieczorkowski), 2002, 2(18).
- URBAŃSKI-KORŻ Ryszard, *Dialogi Neoplatonickie. Andragog wśród filozofów*, Oficyna Wydawnicza Garmond, Poznań 2001, s. 130 (rec. Bogusław Steller), 2002, 3(19).
- VAN BOXSEL Matthijs, *Encyklopedia głupoty*, W.A.B., Warszawa 2004, s. 272 (rec. Iwona Jazukiewicz), 2004, 4(28).
- VATTIMO Gianni, DERRIDA Jacques i inni, *Czy religię można pomyśleć?, Religia*, przeł. M. Kowalska, E. Łukaszyk, P. Mrówczyński, R. Reszke, J. Wojcieszak, Wydawnictwo KR, Warszawa 1999, s. 253 (rec. Artur Rega), 1999, 3(7).
- VILJAMAA Heidi, RUOHISTO Janne i inni, „CareerStorm” – internetowy fiński program kreowania kariery, www.careerstorm.com (rec. Marcin Szumigraj), 2003, 3(23).
- WAWRZYŃIAK-BESZTERDA Renata, *Doświadczenia komunikacyjne uczniów w czasie lekcji*, IMPULS, Kraków 2002, s. 196 (rec. Maria Czerepaniak-Walczak), 2003, 2(22).
- Wielcy filozofowie polscy*, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk, Warszawa 1997 (rec. Wojciech Słomski) 1999, 3(7).
- WITKOWSKI Lech (red.), *Listy o edukacji*, Forum Oświatowe 2(19), 1998 (rec. Natalia Sokołowicz), 1999, 1(5).
- WITKOWSKI Lech, *Tryptyk edukacyjny: Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność*, t. I, s. 368; *Edukacja i humanistyka. Nowe (kon)teksty dla nowoczesnych nauczycieli*, t. II, s. 384; *Między pedagogiką, filozofią i kulturą. Studia, eseje, szkice*, t. III, s. 387, Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007 (rec. Wiesław Andrukowicz), 2007, 2(38).
- WOLLMAN Howard, SPENCER Philip, *Nationalism. A Critical Introduction*, Sage Publications, London 2002, s. 238 (rec. Krzysztof Jaskułowski), 2003, 2(22).
- WOŹNICZKA-PARUZEL Bronisława, *Biblioterapia w środowisku współzależnych z grup rodzinnych Al-Anon (od teorii do działań praktycznych)*, Toruń 2002, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, s. 213 (rec. Edyta Zierkiewicz), 2003, 4(24).
- YALOM Irvin D., *Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów*, przekład Anna Tanalska-Dulęba, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Warszawa 2003, s. 232 (rec. Edyta Zierkiewicz), 2004, 2(26).
- ZBRÓG Zuzanna, 2015, Mirosław J. Szymański, 2014, *Edukacyjne problemy współczesności*, Kraków–Warszawa, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 316, tom 18, nr 3 (71).

- ZEMBRZUSKA Agnieszka, BUDZYŃSKI Mariusz, TRACZYŃSKI Jarosław, Czekierda Piotr, Zalewski Zbigniew (red.), *Tutoring w szkole. Między praktyką a teorią zmiany edukacyjnej*, Wydawnictwo Towarzystwa Edukacji Otwartej, Wrocław 2009, s. 115 (rec. Mirosława Nowak-Dziemianowicz), 2009, 4(48).
- ZIELIŃSKA-PĘKAŁ Daria, *Iluzje – Interpretacje – Iluminacje. O przekazie telewizyjnym – badacze i gimnazjaliści*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007, s. 269 (rec. Witold Jakubowski). 2008, 2(42).
- ZWIERNIK Jolanta, 2019, *Anna Babicka-Wirkus, Kultury oporu w szkole. Działania – motywacje – przestrzeń*, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2019, ss. 320, tom 22, nr 3(87).
- ŻUK Piotr, *Spółczesność w działaniu: ekolodzy, feministki, skłotersi. Socjologiczna analiza nowych ruchów społecznych w Polsce*, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2001, s. 262 (rec. Jarosław Klebaniuk), 2002, 3(19).

Korespondencja

List do Redakcji, 2018, tom 21, nr 3(83).

Odpowiedź Redakcji, 2018, tom 21, nr 3(83).

**Recenzenci współpracujący z kwartalnikiem
„Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”
w latach 1998–2019**

ALHEIT Peter, Niemcy
BAUMAN Teresa, Polska
BOROWICZ Ryszard, Polska
BRON Agnieszka, Szwecja
CZEREPIAK-WALCZAK Maria, Polska
DEHNEL Piotr, Polska
GOŁĘBNIAK Bogusława Dorota, Polska
IDZIKOWSKI Bogdan, Polska
JAKUBOWSKI Witold, Polska
KARGUL Józef, Polska
KARGUŁOWA Alicja, Polska
KŁOPOT Stanisław, Polska
KOCHANOWICZ Jerzy, Polska
KOCZANOWICZ Leszek, Polska
KOPCIEWICZ Lucyna, Polska
KRUK Jolanta, Polska
KUBINOWSKI Dariusz, Polska
LEPPERT Roman, Polska
MELOSIK Zbyszko, Polska

MENDEL Maria, Polska
MĘCZKOWSKA Astrid, Polska
MURAWSKA Anna, Polska
NALASKOWSKI Aleksander, Polska
NIZIŃSKA Adrianna, Szwecja
NOWAK-DZIEMIANOWICZ Mirosława, Polska
PIEKARSKI Jacek, Polska
PRZYBOROWSKA Beata, Polska
PRZYBYLSKA Ewa, Polska
RUBACHA Krzysztof, Polska
SKIBIŃSKA Ewa, Polska
SOLARCZYK-AMBROZIK Ewa, Polska
SOLARCZYK-SZWEC Hanna, Polska
SZKUDLAREK Tomasz, Polska
ŚLIWERSKI Bogusław, Polska
URBANIAK-ZAJĄC Danuta, Polska
WOJTASIK Bożena, Polska
WOLK Zdzisław, Polska
ZWIERNIK Jolanta, Polska

Zasady etyki publikacyjnej

Zasady etyki publikacyjnej stosowane przez redakcję kwartalnika „**Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja**” oparte są na wytycznych organizacji Komitetu ds. Etyki Wydawniczej (Committee on Publication Ethics, COPE).

I. Polityka redakcyjna

1. Decyzje o przyjęciu artykułu do druku są podejmowane przez zespół redakcyjny. Przy podejmowaniu decyzji o przyjęciu lub odrzuceniu artykułu brana jest pod uwagę jego tematyka, oryginalność oraz znaczenie dla rozwoju następujących dyscyplin: pedagogika, psychologia, socjologia.
2. Względy komercyjne nie mają wpływu na decyzje redakcyjne.
3. Redakcja zapewnia poufność i bezpieczeństwo danych osobowych.

II. Obowiązki autorów

1. Na stronie internetowej czasopisma są zamieszczone wskazówki dla autorów oraz zasady kwalifikacji artykułów do publikacji.
2. Redakcja oczekuje od Autora, że zgłaszana przez niego praca jest napisana w pełni samodzielnie, a Autor korzysta z cudzych prac zgodnie z zasadami prawa autorskiego i nie narusza praw osób trzecich oraz że przedkładana praca nie była już wcześniej publikowana.
3. Redakcja wymaga od Autora podania informacji o źródłach finansowania publikacji i wkładzie poszczególnych autorów w jej powstanie.
4. Autor zobowiązany jest do poinformowania redakcji o możliwym konflikcie interesu.

III. Obowiązki recenzentów

1. Recenzja pomaga redaktorowi w podejmowaniu decyzji o charakterze redakcyjnym i pomaga autorom w poprawie artykułu.
2. Recenzja powinna być obiektywna, jasno wyrażająca opinie recenzenta, przy użyciu odpowiednich argumentów na poparcie tez. Niedopuszczalna jest krytyka personalna.
3. Recenzowane artykuły muszą być traktowane jako dokumenty poufne, które nie podlegają pokazywaniu lub omawianiu z innymi osobami bez zezwolenia redaktora.
4. Recenzent przygotowuje recenzje terminowo i zgodnie ze swoimi kompetencjami.

IV. Etyka publikacyjna i własność intelektualna

1. Redakcja monitoruje przestrzeganie zasad etyki publikacyjnej przez autorów, recenzentów i członków zespołu redakcyjnego.
2. Redakcja stara się rozwijać swoją wiedzę na temat nadużyć w praktyce publikacyjnej i sposobów ich rozwiązywania oraz stosować tę wiedzę w praktyce redakcyjnej.
3. Redakcja dokłada starań, by dobór recenzentów był bezstronny, oraz nadzoruje proces recenzowania, zwracając uwagę na dotrzymanie terminów i przeciwdziałanie konfliktowi interesów, dbając, by składane w redakcji prace nie były wykorzystywane niezgodnie z przeznaczeniem oraz udostępniane osobom postronnym.
4. Redakcja sprawdza, czy autor otrzymał wszystkie niezbędne zgody do publikacji tekstu, a także zachowuje bezstronność, traktując jednakowo teksty autorów bez względu na ich płeć, rasę, narodowość, pochodzenie itd.
5. Redakcja przykładą szczególną wagę do wykrywania wszelkiego rodzaju nadużyć publikacyjnych, zwłaszcza plagiatów, zduplikowanych publikacji, fabrykowania danych, *ghostwriting* i *guest-authorship*. W przypadkach wykrycia nadużyć redakcja podejmie następujące działania: kontakt z Autorem w celu wyjaśnienia sytuacji, zgromadzenie dokumentacji z materiałem dowodowym, w uzasadnionych przypadkach powiadomienie odpowiednich zainteresowanych instytucji.

6. W przypadku zauważenia nieścisłości lub błędnych stwierdzeń w opublikowanym materiale redakcja publikuje odpowiednio wyeksponowane wyjaśnienia, sprostowania, ew. przeprosiny.

W sytuacjach nie wymienionych w powyższych zasadach etyki publikacyjnej redakcja stosuje się do wytycznych COPE (Committee on Publication Ethics): <https://publicationethics.org/>

